

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Топасевская начальная общеобразовательная школа»
Мензелинского муниципального района РТ

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МБОУ «Топасевская НОШ» (протокол от 22 марта 2024 г. № 7)	 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБОУ «Топасевская НОШ» от 22 марта 2023 г. Приказ №42
	СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Сертификат: 7264AA007AB0448F4CD2BA819EBE419D Владелец: Хузина Фануза Имамединовна Валидность: с 11.09.2023 до 11.12.2024	

***Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Топасевская начальная общеобразовательная»
Мензелинского муниципального района
Республики Татарстан
за 2023 год***

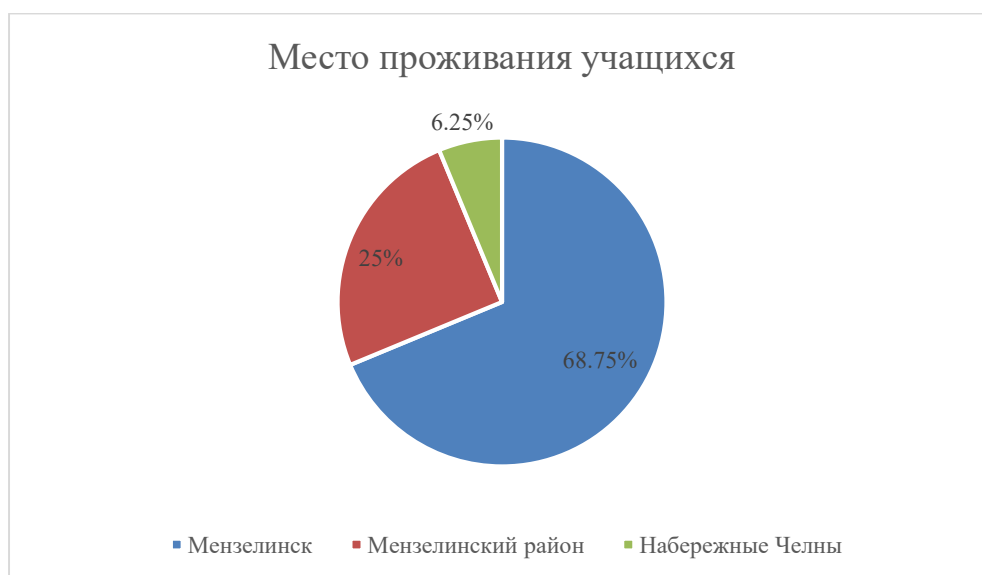
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Топасевская начальная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республика Татарстан (МБОУ «Топасевская НОШ»)
Руководитель	Хузина Фануза Имаметдиновна
Адрес организации	423719, РТ, Мензелинский район, с.Топасево, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	88(5555)2-35-12
Адрес электронной почты	288500003@edu.tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Мензелинского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	31.05.2012 года
Лицензия	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №10636, дата выдачи 08.04.2021 уровень реализуемых образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ начальное общее образование, ✓ дополнительное образование детей и взрослых. <p>Лицензия на медицинскую деятельность: № ЛО-16-01-008326, от 14 сентября 2020 г. при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико – санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико – санитарной помощи в амбулаторных условиях организации здравоохранения и общественному здоровью; педиатрии</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной регистрации серия 16 А 01 №0001630, №4592, от 30 ноября 2021г., срок действия до 30 ноября 2033 г.

Основным видом деятельности МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО).

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МБОУ «Топасевская НОШ» (далее – Школа) расположена в селе Топасево Мензелинского муниципального района Республики Татарстан. Большинство семей учащихся, проживают в городе Мензелинске –68,75 %, проживают в сельской местности Мензелинского района – 25%, в городе Набережные Челны проживают -6,25%.



Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- ✓ Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.), утвержденная приказом 24.11.2022г., зарегистрировано 21 марта 2023 г. №72654;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), МБОУ «Топасевская НОШ», включая рабочую программу воспитания, учебный план, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

✓ расписанием занятий.

Учебный план АООП НОО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО ОВЗ).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от психологических и возрастных особенностей учащихся. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы.

Цели воспитания:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и республики Татарстан, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

При планировании воспитательной работы с классным коллективом педагоги берут на вооружение все направления воспитательной работы.

Данные направления реализуются через традиционные школьные мероприятия:

Январь: Месячник математики (познавательные игры, конкурсные программы);

Февраль: Месячник патриотического воспитания (викторины, спортивные игры, «Праздник пап», конкурсы поделок и рисунков, лыжные гонки и т.д.);

Март: Месячник языков (английского и татарского языков (познавательные игры,

инсценировки, просмотр мультфильмов. Разучивание песен, национальный праздник «Навруз», участие в конкурс песен народного творчества «Без бергэ»), конкурсные программы «А ну-ка, девочки!», концертная программа для мам.

Апрель: Месячник экологии и ЗОЖ (экологическая операция «Чистый двор», конкурс экологических поделок, викторины, спортивные эстафеты, познавательные игры);

Май: День Победы, День семьи, отчетный концерт, выпускной 4 класса;

Сентябрь: Месячник «Внимание дети» (День знаний, День здоровья, профилактические беседы, экскурсии);

Октябрь: Месячник добрых дел (День учителя, День пожилых, акции);

Ноябрь: Месячник филологии (День матери, конкурсная программа «Я, мои права и обязанности», познавательные игры, конкурсные программы);

Декабрь: Месячник искусства (Операция «Снежные фигуры», операция «Кормушка», Новогоднее представление, познавательные игры, конкурсные программы);

Воспитательные мероприятия, особенно общешкольные, носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

I. Система воспитательной работы в школе по направлениям

Гражданско–патриотическое направление

Цели и задачи:

Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;

Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.

Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Вся страна в 2022 году отмечала 77-летие Победы в ВОВ. В школе принят был план мероприятий на 2022 год по подготовке и празднования Дня Победы. В рамках празднования прошли следующие мероприятия:

- ✓ Книжная выставка,
- ✓ «Жить, чтобы помнить» (февраль-март),
- ✓ акция «Блокадный хлеб»,
- ✓ «Читаем о детях войны»,
- ✓ конкурс исполнителей «Песни военных лет», посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне,
- ✓ «Дети-узники концентрационных лагерей»,
- ✓ «Дети рисуют войну»,
- ✓ Акция «Стихи победы»,
- ✓ Просмотр фильмов о войне. Видеофильмы: «Берлинская операция», «Водружение знамени победы над Рейхстагом», «Пражская операция».

Нравственное и духовное направление

Цели и задачи:

Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Формирование духовно-нравственных качеств личности.

Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. Решение поставленных задач проходило через мероприятия: день учителя, концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, Учителя!», конкурс рисунков «Всемирный день улыбки», мероприятия ко дню Матери «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны...», рейд «Живи, книга», акция «Новый год у ворот» (изготовление украшений для школьной елки), новогодний утренник, международный день родного языка, видеопоздравление, посвященное 8 марта, школьная научно-практическая конференция по проектной деятельности.

Основная задача наших классных руководителей учить учащихся своего класса жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

Исходя из выше сказанного, необходимо проводить работу по повышению самооценки некоторых учащихся. Что касается анализа мониторинга по определению уровня развития коллектива, было установлено, что уровень развития классных коллективов по школе варьируется от среднего до высокого. В связи с этим необходимо обратить особое внимание при планировании воспитательной работы на организацию совместного проведения праздников, привлечение активов классов к подготовке общешкольных мероприятий.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Одно из основных направлений работы с детьми: воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Реализация данного направления предполагает формирование уважения к человеку труда, творческому человеку. Труд и творчество тесно взаимосвязаны между собой. Поэтому справедливо будет сказать, что основы положительного отношения к труду, трудолюбия и творчества закладываются, в первую очередь с раннего детства в семье. Именно семья для этого должна создать определённые условия. А вот поддержать и развить эти начинания помогает родителям сначала детский сад, а затем и школа, где дети проводят большую часть времени. Очень важно начать эту работу как можно раньше, ведь именно в детстве наша жизнь наиболее пронизана творчеством и фантазией. И нередко воображение ребенка, не получив должного развития в младшем школьном возрасте, постепенно тускнеет и уже далеко не всегда проявляется в старшем.

Воспитание положительного отношения к труду включает:

- ✓ воспитание уважения к людям труда и продуктам их деятельности;
- ✓ воспитание у школьников желания трудиться (трудолюбия);
- ✓ формирование понимания, что труд является первой, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека;
- ✓ осознание важности и социальной значимости труда каждого человека для развития всего общества;
- ✓ воспитание честного, ответственного, творческого отношения к любому труду.

В образовательной деятельности особое место в плане формирования трудовой активности занимают уроки технологии и изобразительного искусства. Обучающиеся знакомятся с различными профессиями, приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, учатся творчески применять знания. Именно через творчество и проявляется человеческая неповторимость, уникальность и индивидуальность.

В качестве полезных подвижных занятий, приучающих к труду, выступают субботники, уборки территорий, дежурство по школе и в классе. Ученики нашей школы с удовольствием помогают старшим по школе, наводят порядок в своей классной комнате, держат в порядке спальные места и ухаживают за комнатными растениями.

Трудовая активность школьников, зачастую предполагает и помощь детям со стороны родителей. Каждый год ученики нашей школы является активным участником акций «Помоги птицам», «Каждому скворцу по дворцу». Вместе с родителями мальчишки и девчонки изготавливают кормушки и скворечники, развешивают их.

Внеурочная деятельность создаёт прекрасные условия для самореализации личности ребёнка, выявляет и развивает творческие способности. Любят ребята заниматься творчеством на занятиях внеклассной работы.

Основными задачами таких мероприятий являются:

- обучение основным технологиям изготовления изделий;
- развитие творческих способностей и закрепление их в процессе индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
- воспитание трудолюбия, самостоятельности и аккуратности;
- обучение специфике технологии изготовления изделий с учетом возможностей и материалов;
- организация участия в творческих выставках, презентациях и конкурсах.

Интеллектуальное воспитание

Мир, в котором живут люди, становится все более сложным и противоречивым. Ценностью становится высокий интеллект, поскольку от количества умных, творческих людей зависит благосостояние и процветание общества. Поэтому развитие интеллектуальных способностей, совершенствование культуры и образа мышления становится одной из актуальных проблем процесса образования. Цель интеллектуального воспитания: развитие и формирование интеллектуальных способностей. Развитие умений и навыков интеллектуального труда. Развитие интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи интеллектуального воспитания:

1. Формировать и развивать культуру умственного труда учащихся;
2. Развивать культуру чтения и речи;
3. Формировать навыки монолога, диалога, дискуссии;
4. Организовывать работу по развитию памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

Интеллект – в широком смысле – совокупность всех познавательных функций индивида: от ощущения и восприятия до мышления и воображения; в более узком смысле – мышление.

Виды интеллекта: вычислительный, речевой, пространственный, практический, эмоциональный и социальный, музыкальный и творческий.

По данному направлению ведется активная работа, которая включает в себя:

- ✓ Участие в викторинах, конкурсах;
- ✓ дополнительное чтение, которое хорошо прослеживается в ежемесячных проверках техники чтения, чтение наизусть, участие в конкурсах художественного чтения;
- ✓ участие в различных театральных постановках.

Здоровьесберегающее воспитание

Цель деятельности педагогов – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья в период пребывания в школе, сформировать необходимые компетенции, показать пример использования знаний в повседневной жизни.

Приоритетная задача МБОУ «Топасевская НОШ» - создание условий для охраны жизни и укрепления здоровья детей. Для решения первостепенной задачи в школе в течение года проводилась систематическая планомерная работа по следующим направлениям:

- ✓ соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, разнообразие и витаминизация блюд; витаминотерапия (профилактический прием аскорбиновой кислоты);
- ✓ физкультурные занятия по программе;
- ✓ использование различных профилактических мероприятий и процедур: проведение утренней гимнастики, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, элементы закаливания детей в повседневной жизни (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, загораение на солнышке и др., систематические занятия ЛФК).
- ✓ обследование детей (антропометрия, педикулез, развитие двигательных навыков);
- ✓ проведение праздников, развлечений, спортивных досугов: «Дней здоровья», спортивных праздников и досугов, в которых с удовольствием участвуют дети.

С целью формирования у детей ценностей здорового образа жизни, воспитания самостоятельности и ответственности за своё поведение педагоги образовательного учреждения в школе согласно годовому плану проводится месячник ЗОЖ, который помогают им дополнить знания детей о правилах безопасного поведения во дворе, на улице, в транспорте; при встрече с незнакомыми людьми.

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В нашей школе функционирует музыкальный театр «Веселые нотки». Данная деятельность способствует повышению и укреплению роли, которую культура призвана играть в жизни нашего общества, беречь наши традиции. В данном направлении с учениками МБОУ «Топасевская НОШ» ведется огромная работа: разучиваются и ставятся музыкальные постановки. Также дети выступают на конкурсах в направлении «Театр мод» в номинации Этнокостюмы, которые тоже способствуют развитию выше поставленных целей.

Воздействие эстетических явлений жизни и искусства на личность может проходить как целенаправленно, так и спонтанно. В этом процессе огромную роль играет школа.

Средства и формы эстетического воспитания весьма разнообразны, начиная от предметов естественно-математического цикла в школе и заканчивая "шнурками на ботинках". Эстетически воспитывает буквально все, вся окружающая нас действительность. В этом смысле к важным источникам эстетического опыта детей относится и театральное искусство, так как искусство является наиболее концентрированным выражением эстетического отношения человека к действительности и поэтому играет ведущую роль в эстетическом воспитании.

Правовое воспитание и культура безопасности

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Главными направлениями при реализации данного направления являются:

- ✓ формирование гражданского отношения к себе;
- ✓ формирование гражданского отношения к своей семье;
- ✓ формирование гражданского отношения к школе;
- ✓ формирование гражданского отношения к Отечеству.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

В планах классных руководителей запланированы и проведены мероприятия по профилактике данного направления. Также запланированы на общешкольном уровне беседы сотрудников ПДН «Правонарушения и ответственность», ГИБДД «Права и обязанности водителей и пешеходов», поведение учащихся на водных объектах с сотрудниками МЧС.

Правовое воспитание и культура безопасности: Уроки безопасности в рамках классных часов. Беседы «Посеешь привычку, пожнешь характер», «Права и обязанности учащегося», «Правовой лекторий», «День правовых знаний», «Как я провожу свое свободное время», «Не обижай своих одноклассников», 01.09.2022 встреча с сотрудником МЧС.

Воспитание семейных ценностей

Одним из важных показателей деятельности образовательного учреждения является результативность воспитательного процесса, а именно воспитанность школьника.

Взаимодействие школы и семьи - это взаимосвязь педагогов, учащихся, родителей в процессе их совместной деятельности и общения. Наша учительская задача - помочь учащимся и их родителям в осознании и формировании ценностей семьи, организовать свою воспитательскую работу так, чтобы педагог и родители шли в одном направлении в достижении одной цели - становление духовно-нравственной личности. Самое главное место в этой системе занимает семья. Семья была и в будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы, в этом не приходится сомневаться. Являясь ведущим фактором развития личности ребёнка, семья воспитывает гражданина, будущего семьянина, законопослушного члена общества, оказывает существенное влияние на выбор профессии.

В рамках годового плана педагогами нашей школы проводится месячник «Я - гражданин России», в соответствии с которым осуществляется работа по следующим направлениям деятельности:

- ✓ диагностика семьи,
- ✓ взаимоотношения с родителями обучающихся,
- ✓ работа с нестандартными семьями,
- ✓ организация полезного досуга.

Эффективными для формирования семейных ценностей используются следующие формы работы с обучающимися:

- ✓ тематические классные часы;
- ✓ часы размышлений, игры-упражнения;
- ✓ дискуссии;
- ✓ циклы индивидуальных бесед;
- ✓ тренинговые упражнения с педагогом-психологом;
- ✓ сюжетно-ролевые игры;
- ✓ совместные семейные праздники;
- ✓ встречи с интересными людьми;
- ✓ совместные спортивные мероприятия;
- ✓ совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер;
- ✓ праздничные концерты;
- ✓ акции и праздники ко Дню пожилых;
- ✓ подарки своими руками.

Умело организованная и продуманная работа педагогов способствует эффективному усвоению младшими школьниками понятий и представлений о семейных ценностях,

развитию умения
видеть ценность в предметах.

Экологическое воспитание

Одним из основных принципов экологического воспитания сегодня является принцип непрерывности. В целом экологическое воспитание школьников - это взаимосвязанный процесс воспитания и обучения человека, который является элементом нравственного воспитания школьника.

Основная цель экологического воспитания в современной школе - формирование бережливого отношения к окружающей среде. Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач, которые ставятся в образовательном процессе:

- ✓ образовательные задачи, связанные с формированием системы экологических знаний и представлений;
- ✓ воспитательные задачи, связанные с формированием потребностей к сохранению экологической целостности окружающей среды, формированием навыков здоровьесберегающих технологий;
- ✓ развивающие задачи, связанные с развитием представлений у школьников относительно объектов окружающей среды и методов их защиты.

В данном направлении в МБОУ «Топасевская НОШ» работа ведется постоянно, проводится месячник экологии, ребята всегда привлекаются к различным видам деятельности:

- ✓ Всемирный день защиты животных.
- ✓ Просмотр фильма о животных.
- ✓ Акция «Синичкин день».
- ✓ **Акция «Покормите птиц зимой».**
- ✓ «Зимние зарисовки» - выставка рисунков.
- ✓ В гостях у Лесовичка.
- ✓ Кто живет в лесу?
- ✓ Викторина «Лесные загадки».

Профориентационное воспитание

Организация профориентационной работы в МБОУ «Топасевская НОШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - эта работа ведется с первого класса.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
4. Взаимосвязь школы, семьи, общественных организаций.
5. Связь профориентации с жизнью.

В начальной школе учащиеся знакомятся с миром профессий. Формы работы с учащимися начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры, устные журналы, встречи с интересными людьми. С учащимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры.

Ученики начальной познают всё в игровой форме, это легче воспринимается психикой младшего школьника. Поэтому во время свободных игр девочки предпочитают играть в учителей, врачей, продавцов, а мальчики предпочитают «бывать» полицейскими и пожарными.

Работа с родителями

Совместная работа школы, семьи и общественности.

1. Формирование активного отношения родителей к профилактике вовлечения детей в совершения правонарушений, к риску наркотизации, алкоголизации в среде, в которой растёт и общается их ребёнок.

По данному направлению можно отметить следующие результаты:

1. Анкетирование: «Удовлетворенность образовательным учреждением».
2. Организовывались рейды в семьи, находящиеся в СОП.
3. Классные и общешкольные родительские собрания согласно годовому плану.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Работа ГПД

В МБОУ «Топасевская НОШ» работают 4 группы продленного дня. Работа ГПД организуется в соответствии с требованиями, определенными санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Режим работы ГПД предусматривает двигательную активность обучающихся на воздухе, самоподготовку, мероприятия развивающего характера, в т.ч. по коррекции психического и физического развития.

Режим работы групп продленного дня – с 14.30 ч. до 20.00 ч.

Работа с детьми в ГПД ведется согласно утвержденному годовому плану воспитателя по нескольким направлениям: гражданско-патриотическое направление, духовно-нравственное направление, спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, познавательно-информационное направление.

Школьный спортивный клуб «Юность»

ШСК «Юность» создан с целью организации спортивно-массовой и оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба – воспитание у детей устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культуры, к здоровому образу жизни; укрепление и сохранение

здоровья при помощи регулярных занятий в спортивных кружках и секциях, участие в оздоровительных мероприятиях; организация здорового досуга детей.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- ✓ спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- ✓ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- ✓ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия. После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В 2022 г. проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно – оздоровительной работы.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне:

- ✓ Л/а кросс «Золотая осень»;
- ✓ Музыкально-спортивная разминка (еженедельно);
- ✓ Спортивный час (еженедельно);
- ✓ Внутришкольные соревнования по мини-футболу;
- ✓ «Весёлые старты»;
- ✓ Первенство школы по пионерболу «Стремительный мяч»;
- ✓ Первенство школы по игре «Перестрелка»;
- ✓ Спортивный праздник «Все на лыжи»;
- ✓ Открытый турнир по шашкам;
- ✓ Операция «Снежные фигуры»;
- ✓ Спортивная игра «Сильные, ловкие, смелые»;
- ✓ Военно-спортивная игра «Зарничка»;
- ✓ Месячник ЗОЖ»;
- ✓ День Здоровья»;
- ✓ «Сабантуй».

Одним из главных результатов деятельности клуба «Юность» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, ЗОЖ, внутришкольные спортивные мероприятия.

Дополнительное образование

Дополнительное образование проводилось по программе «Веселые нотки» музыкального направления, в ходе которого ученики обучались различным направлениям

в музыке. С сентября месяца направление дополнительного образования было изменено: кружок «Веселые нотки» стал музыкально-театрального направления.

Программа дополнительного образования «Веселые нотки» направлена на развитие личности, способной к восприятию и пониманию собственных эмоциональных проявлений других людей, рассматривается как условие адаптации в современном социокультурном пространстве, а для этого необходимо оказание помощи в определении ценностей субъекта во внешнем мире.

Кружок «Веселые нотки» в школе ведет педагог дополнительного образования. Занятия проводятся педагогом согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с поурочными планами. Для организации занятий по дополнительному образованию используется следующая материальная база: кабинет музыки, оборудованный музыкальным инструментом фортепиано.

Много внимания педагог уделяет формированию практических умений и навыков. Учащиеся принимают активное участие в таких школьных концертах как: «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта» и итоговый отчетный концерт, который ежегодно проводится в конце мая. Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процента.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная кружок «Веселые нотки»». Разработана программа дополнительного образования «Театральная кружок «Веселые нотки»».

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 32 обучающихся 1–4-х классов.

С целью выявления степени удовлетворенности работой педагога дополнительного образования у участников образовательных отношений было проведено анкетирования для родителей (законных представителей) учащихся Школы «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования»

Исследование по выявлению степени удовлетворенности родителей услугами дополнительного образования с 18 по 22 декабря 2023 года. В исследовании принимало участие 35 родителей. Исследование проводилось методом анкетного опроса.

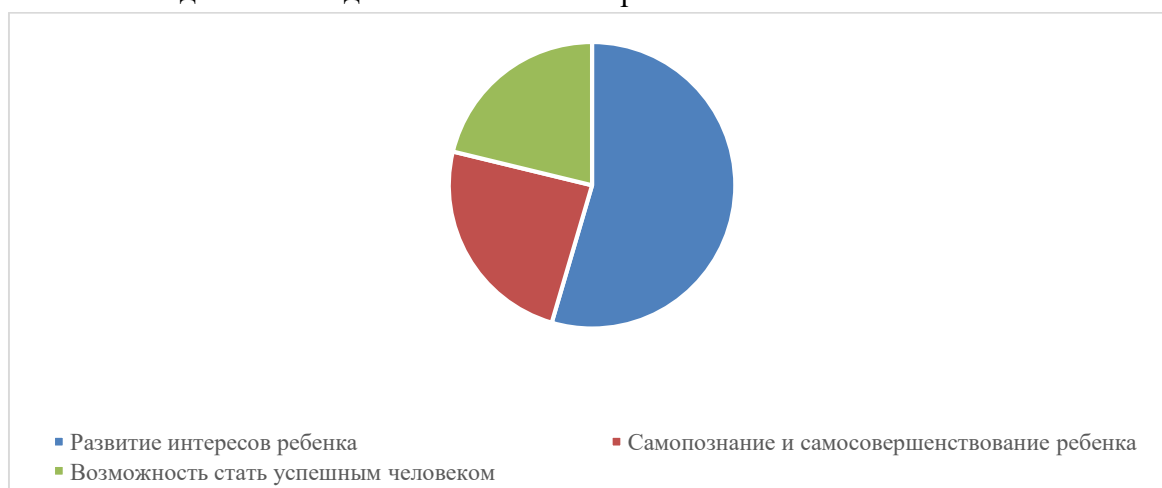
№	Вопросы	Да	Нет
1.	Удовлетворены ли Вы организацией учебно-воспитательного процесса?	31	-
2.	Удовлетворены ли Вы профессионализмом педагога дополнительного образования?	31	-
3.	Удовлетворены ли Вы качеством учебно-воспитательного процесса в кружке «Веселые нотки»?	31	-
4.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с обучающимися?	31	-
5.	Удовлетворены ли Вы взаимоотношениями педагога дополнительного образования с родителями?	31	-
6.	Удовлетворены ли Вы успехами Вашего ребенка в результате занятий	31	-

	в кружке «Веселые нотки»?		
7.	В чем Вы видите смысл дополнительного образования? Развитие интересов ребенка	18	-
8.	Самопознание и самосовершенствование ребенка	8	-
9.	Возможность стать успешным человеком	7	-

Анализ результатов, полученных в ходе исследования, показал: удовлетворённость родителей спектром и качеством дополнительного образования находится на высоком уровне.



В чем Вы видите смысл дополнительного образования?



Таким образом, результаты опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о том, что деятельность нашего учреждения в значительной степени соответствует социальному запросу, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг дополнительного образования, условиями для творческого развития детей, проявления их инициативы и успешной социализации, высоким уровнем профессиональной компетентности педагогических кадров.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с

кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		На конец 2023 года
		I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	I полугодие	II полугодие	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года:	30	37	37	39	32	34	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	нет	нет	нет	нет	нет	1	-
3	Переведены на обучение по адаптированной программе, в том числе вариант 7.2	6	8	7	7	9	6	-
	с умственной отсталостью	нет	2	нет	нет	нет	3	

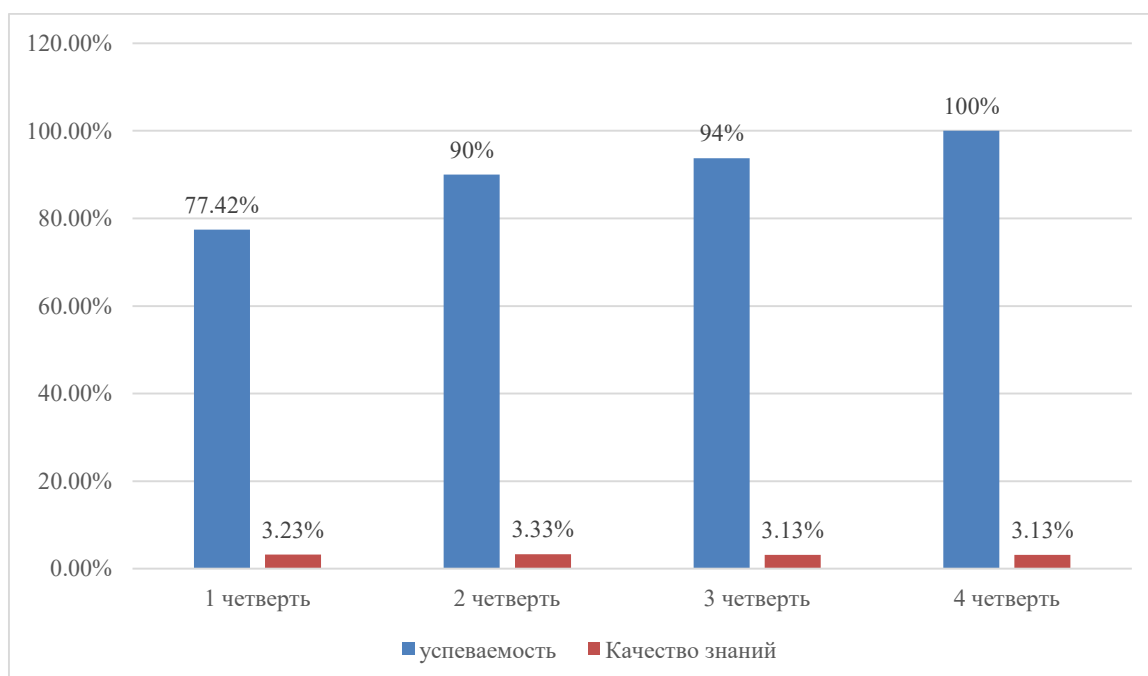
Ежегодно увеличивается количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. В 2023 на конец года в Школе 32 учащихся, что составляет 100%.

В 2022/23 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. Обучение проходило по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), соответствующая ФГОС НОО ОВЗ. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский.

Предметная область «Государственный татарский язык» преподаются соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 32 учащихся, 100% процентов.

Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2022/23 учебный год.

Учебный период	Успеваемость, %	Качество знаний, %	На «4» и «5», чел.
1-я четверть	77,42 %	3,23%	1
2-я четверть	90%	3,33%	1
3-я четверть	93,75%	3,13%	1
4-я четверть	100%	3,13%	1
Учебный год	96,88%	3,13%	1



Результативность работы школы за учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2д	7	6	85.71%	28.57%			2	4		1
3д	12	9	75%	8.33%			1	8		3
4а	7	7	100%	14.29%			1	6	2	
2-4 кл.	26	22	84.62%	15.38%			4	18	2	4

Результативность работы школы (оценки) за учебный год

Класс	Кол-во учащихся	5 (отл)	4 (4 и 5)	3	2	не аттестовано	Успеваемость		Качество	
							Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
2д	7		2	4	1		6	85.71%	2	28.57%
3д	12		1	8	3		9	75%	1	8.33%
4а	7		1	6			7	100%	1	14.29%
2-4 кл.	26		4	18	4		22	84.62%	4	15.38%

Результативность работы школы (по предметам) за учебный год

ИЗО	Ин. яз. (англ.)			Лит. чт. на родн. (тат.) яз.		Лит. чтение		Матем.		Музыка	
2д	100%	100%	28.57%	100%	42.86%	100%	42.86%	100%	57.14%	85.71%	100%
3Д	100%	100%	8.33%	91.67%	8.33%	100%	33.33%	91.67%	33.33%	75%	100%
4а	100%	100%	42.86%	100%	71.43%	100%	85.71%	100%	42.86%	100%	100%
1-4 кл.	100%	100%	23.08%	96.15%	34.62%	100%	50%	96.15%	42.31%	84.62%	100%

ОРКСЭ	Окр.мир		Родной (татарский) язык		Рус.яз.		Техн.		Физ-ра		
		57.14%	85.71%	42.86%	100%	28.57%	85.71%	100%	100%	100%	100%
		50%	100%	8.33%	100%	8.33%	91.67%	100%	100%	100%	100%
0%	0%	71.43%	100%	57.14%	100%	28.57%	100%	100%	100%	100%	100%
0%	0%	57.69%	96.15%	30.77%	100%	19.23%	92.31%	100%	100%	100%	100%
0%	0%	57.69%	96.15%	30.77%	100%	19.23%	92.31%	100%	100%	100%	100%

Анализ динамики качества знаний

	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год
Успеваемость, %	90%	96,88%	84,62%
Качество знаний, %	10%	3,13%	15,38%



Как видно из таблицы:

- ❖ повысился процент качества знаний по предметам:
 - во 2 классе по предметам Русский язык +14,28%, учитель Сысоева О.Н., Родной (татарский) язык +28,57%, учитель Гайниева Г. Н.;
 - в 3 классе по предметам Родной (татарскому) язык +33,34%, учитель Хузина Ф.И., Иностранному(английскому) языку +8,33%, учитель Хайдарова Л.Р.;
 - в 4 классе по предметам Русский язык +14,29%, учитель Гайниева Г.Н., Литературное чтение +14,28%, учитель Гайниева Г.Н., Родной (татарский) язык +14,29%, учитель Гайниева Г. Н., Математика+14,28%, учитель Гайниева Г.Н.
- ❖ понизился процент качества знаний:
 - в 2 классе по предметам Литературное чтение – 14,54%, учитель Сысоева О.Н., Литературное чтение на родном языке (тат) – 14,29 %, учитель Гайниева Г. Н.; Иностраннй (английский) язык- 28,57%, учитель Хайдарова Л. Р
 - в 3 классе по предметам Литературное чтение – 16,63%, Окружающий мир – 8,33 %. учитель Халимова И.А.;

Для достижения качественного результата необходим индивидуальный подход к каждому из этих учащихся со стороны учителей, системное и своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об их результатах обучения и продвижения по предмету.

ИЗО, музыка, технология, физическая культура

Качество знаний по музыке, физической культуре, изобразительному искусству, технологии составляет 100 %, это связано с тем, что данные предметы имеют практическую направленностью, учащихся привлекает создание выставок, выступление на концертах, где учащиеся могут показать свои достижения.

Несмотря на высокие показатели по данным предметам учителям необходимо и дальше продолжать работу по выполнению необходимого объема практических навыков и умений, предусмотренных учебными программами по этим предметам.

Промежуточная аттестация обучающихся 1 – 4 классов

В период с «11» по «21» мая 2021 года в МБОУ «Топасевская НОШ» проведена промежуточная аттестация обучающихся 1 – 3 классов с применением контрольно – измерительных материалов, в форме качественной оценки учащихся 1 и 1 дополнительного классов и выставление годовой отметки по предметам учебного плана учащихся 2 и 3 классов.

Учащиеся 1 дополнительного класса – 8 человек обучались по безотметочной системе. Промежуточная аттестация проводилась в период с 12.05.2023 по 18.05.2023 г. По предметам: «Русский язык» и «Математика» в соответствии с Графиком оценочных процедур.

Цели промежуточной аттестации:

- ✓ объективное установление фактического уровня освоения АООП НОО и достижения результатов освоения образовательной программ;
- ✓ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ✓ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

В ходе проверки установлено следующее:

В 1 дополнительном классе контрольные работы проводились по предметам «Русский язык», «Математика». Промежуточная аттестация включала в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задание повышенной сложности. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»). Выполняли работу 8 учеников.

Русский язык

Форма проведения-контрольное списывание. Структура работы предполагает проверку собственных знаний, умений и навыков учащихся. По результатам выполнения можно сделать следующие выводы:

- по предмету «Русский язык»

	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1 дополнительный класс	2 ученика	1 ученик	4 учеников	1 учеников
	25%	12,5%	50%	12,5%

Прослеживая результаты, приведенные в таблице:

- высокого уровня у учеников 1 Д класса- 2 ученика (25%)
- средний уровень -1 ученик (12,5 %);

- ниже среднего уровень у 4 учеников (50 %);
- низкий уровень-1 ученик (12,5 %);
- по предмету «Математика»
 - Выполняли работу 8 учеников.
 - По результатам выполнения можно сделать следующие выводы:

	высокий	средний	ниже среднего	низкий
1 дополнительный класс	0 учеников	4 учеников	3 ученик	1 учеников
Итого	0 %	50 %	27,5 %	12,5 %

По результатам, отмеченным в таблице, можно сделать выводы:

- учащихся, выполнивших работу на высоком уровне – нет (0 %);
- средний уровень у 4 учеников (50 %);
- ниже среднего уровня у 3 учеников (27,5 %);
- низкий уровень –1 ученик (12,5%)

При анализе результатов контрольных работ в 1 дополнительном классе можно сделать выводы, что освоили базовое содержание образовательных программ:

по предмету «Русский язык» все учащиеся 1 дополнительного класса (87,5 %);

по предмету «Математика» все учащиеся 1 дополнительного класса (87,5 %).

Анализируя результаты контрольных работ, учащихся 1 дополнительного класса за 2022/2023 учебный год и этих же детей, обучающихся в 2021-2022, 2020/21 учебных годах по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО) можно отметить стабильность освоения учебных предметов:

% освоения	Русский язык			Математика		
	2020/21уч.г.	2021/2022уч.г.	2022/2023уч.г.	2020/21уч.г.	2021/2022уч.г.	2022/2023уч.г.
	100 %	100 %	87,5%	100 %	100 %	87,5%

Во 2 классе промежуточная аттестация проводилась по предметам «ФЗК», «Окружающий мир» и «Музыка», «Литературное чтение на родном языке».

По списку 7 учеников, все учащиеся выполняли работу.

	ФЗК	Литературное чтение на родном языке	Окружающий мир	Музыка
	собеседование	собеседование	Тестирование	Тестирование
успеваемость	100 %	100 %	100 %	100 %

качество знаний	71,4%	57,2 %	57,2 %	100 %
-----------------	-------	--------	--------	-------

В 3 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводилась по предметам «Технология», «Литературное чтение», «Английский язык» и «Изобразительное искусство». По списку 12 учеников, все выполняли задания.

	Технология	Литературное чтение	Английский язык	ИЗО
	практическая работа	контрольная работа	собеседование	тестирование
успеваемость	100 %	83,4%	83,4 %	100 %
качество знаний	83,3 %	25%	8,3 %	58,4%

В 4 классе промежуточная аттестация посредством контрольно – оценочных процедур проводилась по предметам «Технология», «Литературное чтение», «Английский язык» и «Изобразительное искусство». По списку 7 учеников, все выполняли задания.

	Русский язык	ОРКСЭ	Родной язык	Математика
	Итоговая работа	Тестирование	Итоговая работа	тестирование
успеваемость	100 %	освоен	100 %	100 %
качество знаний	28,6%	освоен	71,4 %	42,8 %

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, можно сделать следующие выводы:

- 1) Промежуточная аттестация по итогам 2022-2023 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.
- 2) Результаты промежуточной аттестации показали, что основная масса учащихся подтвердила уровень своих знаний по предметам. Диагностические работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение учебного года в школе и показали хорошие результаты. Все учащиеся переведены в следующий класс, учащаяся 2 класса Рогозина М., учащиеся 3 класса Бариминова В, Кожевникова В., Иванова А. переведены условно.
- 3) По большинству предметов результаты промежуточной аттестации по итогам года показывают положительную динамику роста качества знаний
- 4) Классные руководители довели до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах годовой промежуточной аттестации.

Диагностика достижения метапредметных результатов

На основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2022/23 учебный год, приказа от 17.04.2023 № 66 «Об организации и проведении мониторинга достижения метапредметных результатов учащимися 1–4-х классов на 2022/23 учебного года» в период с 17.04.2023 г. по 21.04.2023 г. были проведены диагностические работы с целью оценки качества и разработки рекомендаций по организации образовательного процесса в образовательных учреждениях проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальных классов учащихся 1–4-х классов на конец 2022/23 учебный год. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;
- 2) *регулятивный* ;
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

По итогам проведения диагностических работ был осуществлен анализ достижения учащимися 1–4-х классов метапредметных результатов.

Цель работы: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов. Анализ метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования учащимися 1–4-х классов показал следующие результаты

Результаты контроля

Таблица сформированности метапредметных умений 1дополнительный класс

УУД		Критерии	Результат	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	0	0
		Требуется повторное напоминание учителя.	4(100%)	7(100%)
		Не может организовать своё место.		0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя	0	1(14,3%)
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителей.	3(75%)	4(57,1%)
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.	1(25%)	2(28,6%)
3	Определять план выполнения заданий на уроках,	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя	1(25%)	1(14,3%)
		Требуется повторное напоминание о плане	2(50%)	3(42,8%)

	внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	выполнения заданий учителей.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.	1(25%)	3(42,9%)
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.	0	1(14,3%)
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.	3(75%)	5(71,4%)
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя	0	1(14,3%)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом	1(25%)	0
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.	1(25%)	5 (71,4%)
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка не объективна	2(50%)	2 (28,6%)
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Умеет ориентироваться в учебнике.	1(25%)	1(14,3%)
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.	3 (75%)	0
		Не умеет ориентироваться в учебнике	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	0	5(71,4%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.	3(75%)	6 (85,7%)
		Не отвечает на вопросы учителя.	1(25%)	1(14,3%)
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Умеет сравнивать предметы (находить существенные признаки).	1 (25%)	4 (57,1%)
		Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя.	3(75%)	2(28,6%)
		Не может сравнить предметы.	0	1(14,3%)
4	Группировать предметы, объекты, на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	2(50%)	4(57,1%)
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.	2 (50%)	2(28,6%)
		Не может сгруппировать предметы.	0	0
5	Подробно пересказывать прочитанное или	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	0	6(85,7%)
		При подробном пересказе требуется помощь	3(75%)	1(14,3%)

	прослушанное; определять тему.	учителя, главным в теме определяет несущественное.		
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.	1(25%)	2 (28,6%)
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге	2(50%)	5(71,4%)
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.	2(50%)	2(28,6%)
		Не участвует в диалоге.	0	0
2.	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу	0	0
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.	3(75%)	6(85,7%)
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.	1(25%)	1(14,3%)
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	1(25%)	0
		Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминаний учителя	3(75%)	7(100%)
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.	0	0
4	Слушать и понимать речь других	Слушает и понимает речь других	1(25%)	1(14,3%)
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.	2(50%)	4(57,1%)
		Не слушает и не понимает речь других.	1 (25%)	2 (28,6%)
5	Участвовать в паре	Может участвовать в паре с любым учеником.	3 (50%)	4 (57,1%)
		Участвует в паре только избирательно.	1 (25%)	3(42,9%)
		Отказывается работать в паре.	0	
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома.	3 (75%)	3(42,9%)
		Положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеурочная деятельность.	1(25%)	4(57,1%)
		Отрицательное отношение к школе, стремиться к дошкольному образу жизни.	0	0
2	Мотивация	Стремиться к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому.	1(25%)	3(42,9%)
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому.	3 (75%)	4(57,1%)
		К школе безразличен, учебные мотивы слабые или отсутствуют.	0	0
3	Личностный	Справедлив в отношении к одноклассникам. Правдив, имеет представление о нравственных нормах.	1(25%)	2(28,6%)

	моральный выбор	Не всегда справедлив в отношении к одноклассникам. Правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах.	3(75%)	5(71,4%)
		Неправильное представление о моральных нормах, проблемы нравственно – этического характера в отношениях с одноклассниками.	0	0

На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учащихся 1дополнительного класса нет, средний уровень сформированности УУД – у 5 учащихся 71,4%, низкий уровень сформированности УУД – у 2 учеников, что составляет 28,6%.

2 класс.

Регулятивные УУД				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	2(33,3%)	2(28,6%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	4(66,7%)	5(71,4%)
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	0	0
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	4(66,7%)	4(54,7%)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	2(33,3%)	3(42,8%)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	0	0
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	6 (100%)	7(100%)
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых	0	0

	учителем	действий способу,		
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	4(66,7%)	5(71,4%)
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	2(33,3%)	2(28,6%)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	2(33,3%)	2(28,6%)
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	2(33,3%)	1(14,3%)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	2(33,3%)	4(54,7%)
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	1(16,6%)	2(28,6%)
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	3(50%)	3(42,8%)
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	2(33,3%)	2(28,6%)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	2(33,3%)	2(28,6%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	4(66,7%)	5(71,4%)
		Не отвечает на вопросы учителя не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	1(16,6%)	1(14,3%)
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	3(50%)	4(54,7%)

		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	2(33,3%)	2(28,6%)
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	1(16,6%)	1(14,3%)
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.	4(66,7%)	4(54,7%)
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	1(16,6%)	2(28,6%)
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	0	0
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	6 (100%)	6(85,7%)
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	1(14,3%)
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	2(33,3%)	2(28,6%)
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	4(66,7%)	4(54,7%)
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	1(14,3%)
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	0	0
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	5(83,4%)	6(85,7%)
		Читает, но не понимает прочитанного	1(16,6%)	1(14,3%)

3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	0	0
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	4(66,7%)	5(71,4%)
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но ни понимает прочитанного	2(33,3%)	2(28,6%)
4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	3(50%)	3(42,8%)
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	3(50%)	4(54,7%)
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, предпочитает социальный способ оценки своих знаний, имеет свою точку зрения.	0	0
		Положительное отношение к школе, проявляет точку зрения в отдельных вопросах, частично зависит от ситуации успеха.	6 (100%)	7(100%)
		В школу ходит для общения со сверстниками, не имеет своей точки зрения, переоценивает свои результаты	0	0
2	Мотивация	Стремиться к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому, желание учиться, принятие школьного распорядка.	2(33,3%)	2(28,6%)
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет частичный интерес к новому, не всегда присутствует желание учиться.	3(50%)	4(54,7%)
		К школе безразличен, плохое настроение, учится время от времени, нет интереса к занятиям.	1(16,6%)	1(14,3%)
3	Личностный моральный выбор	Понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, формируется система нравственных норм	2(33,3%)	2(28,6%)
		Частично понимает важность соблюдения моральных норм поведения, правдив, имеет неполное или неточное представление о нравственных нормах	4(66,7%)	5(71,4%)
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно –	0	0

		эстетического характера в отношениях с одноклассниками		
--	--	--	--	--

Вывод: На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса нет, средний уровень сформированности УУД – у 4 учащихся 54,7%, низкий уровень сформированности УУД – у 3 ученика, что составляет 42,8%.

Таблица сформированности метапредметных умений 3 класс

<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	3(25%)	3(25%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	9(75%)	9(75%)
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	0	0
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	6(50%)	7(58,3%)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	6(50%)	5(41,6%)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	1 (8,4%)	1 (8,4%)
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	4(33,3%)	4 (33,3%)
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	7 (58,3%)	7 (58,3%)
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	0	0
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	3 (25%)	4 (33,3%)

		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	9 (75%)	8 (66,7%)
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	0	0
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее	4 (33,3%)	4 (33,3%)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	8 (66,7%)	8 (66,7%)
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	1 (8,4%)	1 (8,4%)
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	2 (16,6%)	2 (16,6%)
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	9 (75%)	9 (75%)
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	3 (25%)	3 (25%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	7 (58,3%)	8 (66,7%)
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	2 (16,6%)	1 (8,4%)
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	0	0
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	5 (41,6%)	5 (41,6%)
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	7 (58,3%)	7 (58,3%)
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	0	0
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками.	6 (50%)	6 (50%)

		Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, частично в анализе и синтезе.		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	6 (50%)	6 (50%)
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	0	0
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	6 (50%)	6 (50%)
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	6 (50%)	6 (50%)
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	1 (8,4%)	1 (8,4%)
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	11(91,6%)	11 (91,6%)
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	0	0
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	3 (25%)	4
		Читает, но не понимает прочитанного	9 (75%)	8 (66,7%)
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	0	0
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	6 (50%)	7 (58,3%)
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	6(50%)	5(41,6%)

4	Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	0	0
		понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1(8,4%)	1(8,4%)
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	11(91,6%)	11(91,6%)
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как о личности и о своих способностях.	0	0
		Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни. Интерес к учебе.	0	0
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценивать свои способности	12 (100%)	12 (100%)
2	Мотивация	Стремиться к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей действительностью.	0	0
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	0	0
		Слабо ориентирован на процесс обучения. Фиксируется на неуспешности.	12 (100%)	12 (100%)
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1 (8,4%)	1 (8,4%)
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	11 (91,6%)	11 (91,6%)
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно – эстетического характера в отношениях с одноклассниками	0	0

Вывод:

На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учеников 3 -го класса нет, средний уровень сформированности УУД у 2 учеников 16, 6%, низкий уровень сформированности УУД нет.

Таблица сформированности метапредметных умений 4 класс.

<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.	5(62,5%)	5(71,4%)
		Требуется повторное напоминание учителя.	3(37, 5%)	2(28,5%)
		Не может организовать своё место.	0	0
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях самостоятельно.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	1 (12, 5%)	1(14,3%)
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	4 (50%)	4(57,1%)
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	3 (37, 5%)	2 (42,8%)
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	1(12, 5%)	1(14,3%)
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	6(75%)	6
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу, объясняет отсутствие адекватных способов.	1(12, 5%)	0
4	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем	Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу,	0	0
		Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает свои ошибки, вносит коррективы.	7(100%) (87,5%)	7(100%) (100%)
		Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.		
		Без помощи учителя не может обнаружить свои ошибки. Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.	1 (12, 5%)	0

5	Оценка результатов своей работы.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других учеников	1 (12, 5%)	1 (14,3%)
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения	6 (75%)	6 (85,7%)
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	1 (12, 5%)	0
<i>Познавательные УУД</i>				
1	Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	0	0
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	8 (100%)	7(100%)
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.	3(37, 5%)	3(42,8%)
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту	5(62, 5%)	4(57,1%)
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать вопросы	0	0
3	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИВТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчёта и презентацию с использованием ИКТ.	0	0
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	7(87, 5%)	7(100%)
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	1(12, 5%)	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно	0	0
		Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении,	7(87, 5%)	7(100%)

		частично в анализе и синтезе.		
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	1(12, 5%)	0
5	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	1(12, 5%)	1(14,3%)
		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	7 (87, 5%)	6 (85,7%)
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<i>Коммуникативные УУД</i>				
1	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.	3(37, 5%)	3(42,8%)
		Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	5 (62, 5%)	4 (57,1%)
		Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.	0	0
2	Читать вслух и про себя тексты учебников, художественной литературы, понимает прочитанное.	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного	0	0
		Читает, но в основном в школе по команде учителя	8 (100%)	7 (100%)
		Читает, но не понимает прочитанного	0	0
3	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций	Имеет богатый словарный запас и активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ).	1 (12, 5%)	1 (14,3%)
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	6 (75%)	5 (71,4%)
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного	1 (12, 5%)	1 (14,3%)
4	Понимать возможность различных точек	различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2 (25%)	2

	зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное.	понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	6 (75%)	5 (71,4%)
		-редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
<i>Личностные УУД</i>				
1	Самооценка	Чувствует необходимость учения, адекватное представление о себе как о личности и о своих способностях.	2 (25%)	2 (42,8%)
		Положительное отношение к школе, одноклассникам, учителю, выполняет нормы школьной жизни. Интерес к учебе.	6 (75%)	5 (71,4%)
		Ситуативный интерес к учебе, не имеет своей точки зрения, не умеет адекватно оценивать свои способности	0	0
2	Мотивация	Стремиться к приобретению новых знаний и умений, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей действительностью.	3 (37, 5%)	3 (42,8%)
		Стремиться к получению хороших оценок, проявляет желание учиться, устанавливает связи между учением и будущей деятельностью.	4 (50%)	4 (57,1%)
		Слабо ориентирован на процесс обучения. Фиксируется на неуспешности.	1(12, 5%)	0
3	Личностный моральный выбор	Сформированы представления о моральных нормах поведения, может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	1 (12,5%)	1 (14,3%)
		Положительное отношение к моральным нормам поведения, но не всегда им следует, иногда может принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	7 (87,5 %)	6 (85,7%)
		Нравственные нормы не стали нормой поведения ребенка, проблемы нравственно – эстетического характера в отношениях с одноклассниками	0	0

Вывод: На конец учебного года высокого уровня сформированности УУД у учеников 4 - го класса нет, средний уровень сформированности УУД у 7 учеников (100 %).

Классы	Сформированность умений на повышенном уровне	Сформированность умений на базовом уровне	Сформированность умений на низком уровне
--------	--	---	--

1Д	0	5	2
2	0	6	1
3	0	2	10
4	0	6	1
Итого	0		

Выводы:

Сформированности УУД у учеников МБОУ «Топасевская НОШ»:

- высокий уровень - нет (0 %),
 - средний уровень - 26 учеников (78, 8 %);
- низкий уровень – 7 учеников (21,2 %), не сформированы метапредметные умения необходимые для обучения.

Большинство обучающихся 1-4 классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий на среднем и высоком уровнях: имеют достаточный уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, соответствующих их возрастным особенностям, что отражает сформированность умения строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию действий. Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

По плану ВШК была проведена проверка работы по формированию функциональной читательской грамотности у обучающихся. В ходе проверки выявлено, что педагоги для формирования навыков читательской грамоты применяют различные приемы и методы:

- работа с текстом;
- работа с информацией;
- работа с иллюстративным материалом.

Результаты проверки:

Темп чтения:

Класс	Кол – во уч -ся		выше нормы		норма		ниже нормы	
			1	2	1	2	1	2
1 доп	4	7	25%	67%	25 %	-	50 %	33%
2	7	7	40,2%	57,3%	17 %	-	42,8 %	42,8%
3	12	12	8,35%	8,35%	0	8,35%	92%	83,3%
4	8	7	0%	28,3%	75%	57,1%	25 %	14,6 %

Увеличился темп чтения:

1 доп. класс на 42%

2 класс на 17,1%;

4 класс на 28,3%

Способ чтения

Класс	целыми словами		слоги + целые слова		слоговое чтение		по буквам	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1 доп		50%		17%	100 %	50%	-	17%
2	33%	57,1%	12%	28,6%	50%	14,3%	-	-
3	58%	50%	75%	41,6%	25%	8,4%	--	-
4	72,3%	57,1%	27,3%	42,9%	-	-	-	-

Улучшился способ чтения:

1 доп.класс на 50% (целыми словами), на 17% (слоги + целые слова);

2 класс на 24,1%(целыми словами), на 16,6% (слоги +целые слова), на 35,7% (слоговое чтение);

3 класс на 34,6% (слоги + целые слова), 16,6% (слоговое чтение).

Правильность чтения

Класс	читают без ошибок		Допущены ошибки							
			замена, искажение		повторы слогов		ударение		окончания слов, орфографическое чтение	
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1 доп		100%	100%	33%	50%	33%	50%	67%	50%	33%
2	-	14,3%	33%	42,8%	50%	57,1%	50%	28,6%	50%	71,4%
3	-	0	100%	100%	83%	58,3%	100%	100%	100%	100%
4	-	14,3%	-	57,1%	38%	57,1%	100%	71,4%	100%	71,4%

Улучшилась правильность чтения:

1 дополнительный класс-100% читают без ошибок, уменьшилась замена, искажение на 67%, повторы слогов, ударение, окончания слов, орфографическое чтение на 17%,

2 класс-14.3% (читают без ошибок), на 19% снизилась замена и искажение слов, на 7,1% снизились повторы слогов, снизились ошибки на ударение на 21,4%;

3 класс- снизились повторы слогов на 24,7%;

4 класс-14.3% (читают без ошибок), снизились ошибки на ударение на 28,6%, окончания слов, орфографическое чтение на 28.6%

Снизилась:

2 класс -увеличились ошибки при чтении на окончания слов, орфографическое чтение на 21.4%

4 класс- увеличились ошибки на замену, искажение слов на 57,1 %, на 19,1% повторы слогов,

Выразительность чтения

Класс	выразительное чтение		Допущены ошибки					
			Ошибка в постановке логического ударения		Несоблюдение необходимых пауз при чтении		Неправильная интонация	
	1	2	1	2	1	2	1	2
1Д	-		100%	50%	100%	50%	100%	50%
2	-		100%	42,8%	100%	85,7%	100%	42,8%
3	-		100%	100%	100%	100%	100%	100%
4	25%	0	50%	71,4%	100%	57,1%	88%	42,8%

Уменьшились ошибки:

1 дополнительный класс- Ошибка в постановке логического ударения на 50 %, несоблюдение необходимых пауз при чтении на 50%, неправильная интонация на 50%;

2 класс- Ошибка в постановке логического ударения на 57,2%, несоблюдение необходимых пауз при чтении на 12,5%, неправильная интонация на 57,2%;

4 класс- несоблюдение необходимых пауз при чтении на 42,9%, неправильная интонация на 42.5%.

Увеличились ошибки

4 класс- в постановке логического ударения на 21,4%

Понимание

Класс	осмысленное чтение		механическое чтение	
	1	2	1	2
1	50%	71,4%	50%	28,6%
2	67%	85,7%	50%	14,3%
3	25%	50%	75%	50%
4	100%	100%	-	-

Увеличилось понимание прочитанного текста:

1 доп.класс на 21,4%

2 класс на 18,7%;

3 класс на 25%

Снизилось механическое чтение:

1 доп.класс на 21,4%

2 класс на 35,7 %,

3 класс на 25%

Анализ допущенных ошибок у учащихся

1 класса:

- 100 % - замена букв
- 71,4 %- пропуск букв
- 50% - окончания слов;
- 50% - ударение.

2 класса:

- 33% - замена, искажение;
- 50%- повторы слогов, слов
- 50 % - окончания слов;
- 83 % - ударение

3 класса:

- 100% - замена, искажение;
- 83% повторы слогов, слов
- 100 % - окончания слов;
- 100 % - ударение.

4 класс:

- 38% - повторы слогов, слов;
- 88% - окончание слов;
- 100 % - ударение.

Выводы:

Проведённая, информация позволяет сделать выводы, что учителя начальных классов недостаточно глубоко работают над организацией смыслового чтения.

IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание- 24мая

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

1. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.
2. Продолжительность уроков: 40 минут

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1доп.	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2-4	1	40	5	34
-----	---	----	---	----

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	32

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 32 учащихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся, имеющих задержку психического развития скомплектованы из расчета не более-12 человек.

Обязательным условием реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого – педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа учителя- логопеда

С 9.01.23 г по 29.12.23г в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа учителя –логопеда по следующим направлениям деятельности: профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование , организационно – методическая. Всем учащимся с 1Д класса – 4 класса проведено первичное и повторное комплексное логопедическое обследование с целью выявления динамики коррекции речевого развития Среди 21 обучающихся с нарушением

звукоспроизношения (дислалия) стойкая положительная динамика у 9 обучающихся , с 4 обучающимися будут продолжены занятия по постановки звуков, с 8 обучающимися будут продолжены занятия по дифференциации и автоматизации звуков. За отчетный период учителем –логопедом проведено

491 индивидуальных занятий:

66- диагностические;

322 -коррекционных по постановки, дифференциации и автоматизации звуков[Р] , [Ш] , [Ч], [С], [З], [Т], [К] , [Ж]

- 103 занятий по коррекции нарушений чтения и письма, обогащение и развитие словаря.

За отчетный период учителем –логопедом проведено

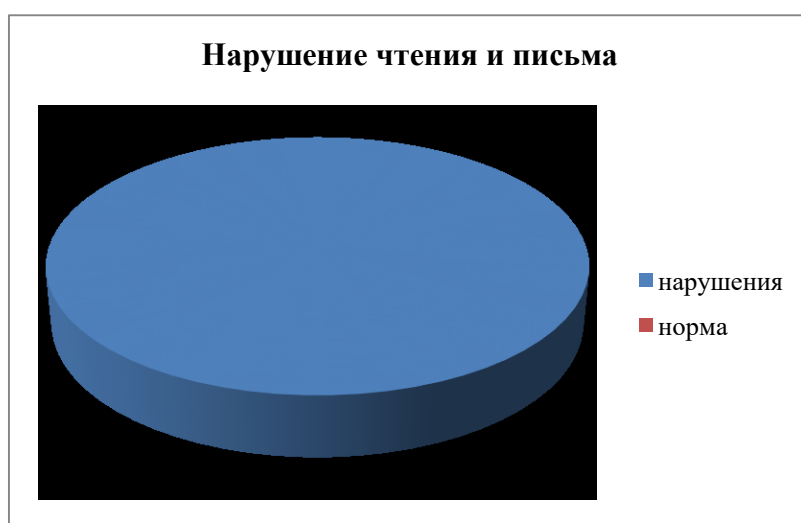
-218 групповых занятий:

- 44 групповых занятий (артикуляционные гимнастики);

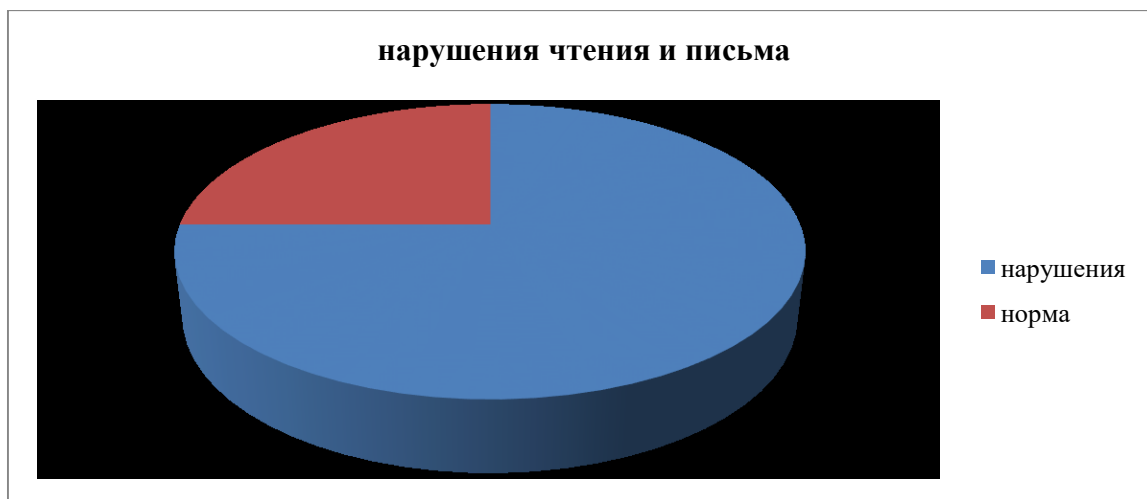
- 174 занятий с учащимися направленных на систематизацию и углубление знаний полученных на уроках русского языка и коррекцию нарушений чтения и письма, обогащение и развитие словаря.

Анализ развития речи обучающихся МБОУ «Топасевская НОШ»

(по результатам диагностики на май месяц 2023г)

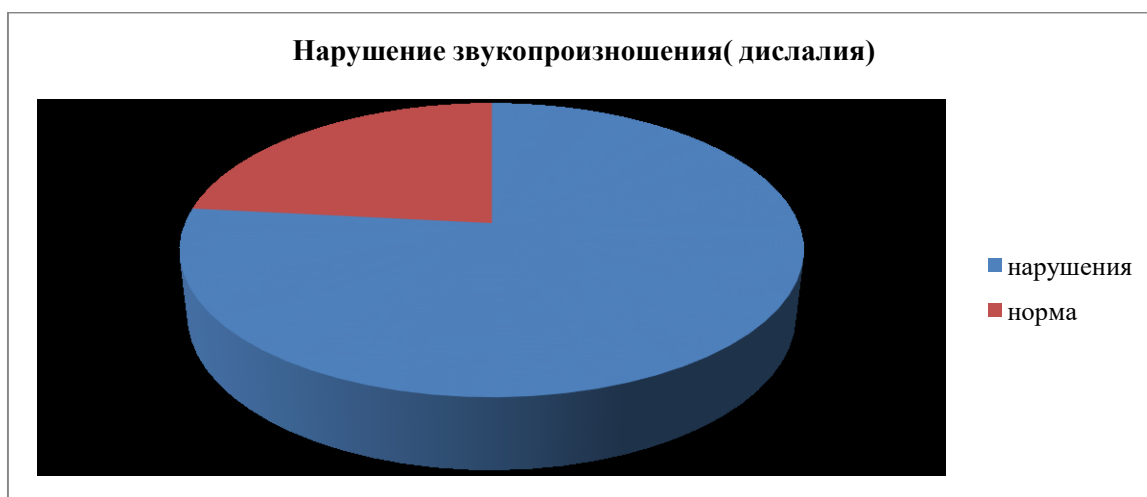


(по результатам диагностики на декабрь месяц 2023г)

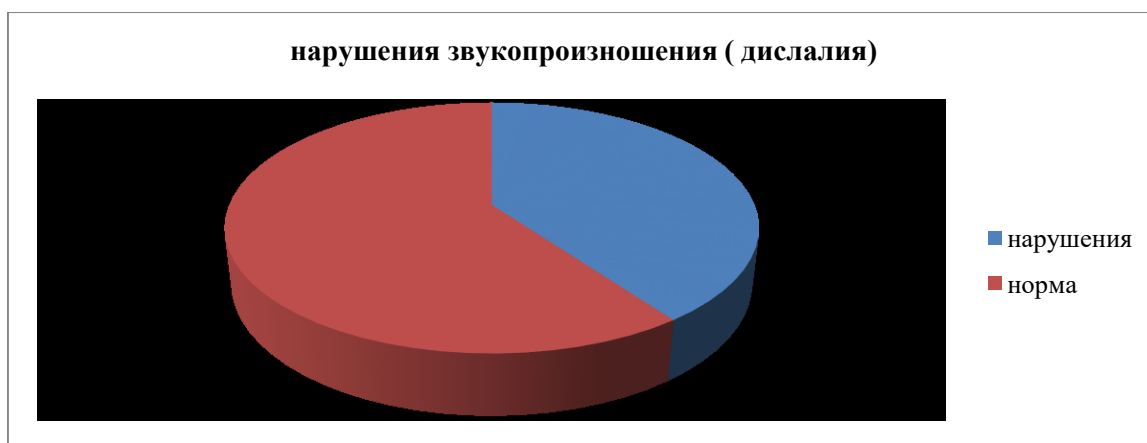


Положительная динамика на 25%

(по результатам диагностики на май месяц 2023г)



(по результатам диагностики на декабрь месяц 2023г)



Положительная динамика на 29%.

Работа инструктора по физической культуре

С 1.09.23 г по 29.12.23г в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: профилактика, диагностика, коррекционно - развивающая работа, просвещение и консультирование, организационно – методическая.

Проведено 70 групповых занятий:

- Спортивный час-14 занятий;
- Гимнастика для глаз и упражнения для улучшения зрения-14занятий
- Музыкальная разминка- 16 занятия;
- по коррекции, профилактики и формированию правильной осанки-22 занятия;
- День здоровья «Золотой листопад» -1 занятие
- Первенство школы по легкоатлетическому кроссу «Кросс наций» -1 занятие
- Игровая программа «Путешествие в страну игры» - 1 занятие
- Первенство школы по лыжным гонкам на призы Деда Мороза- 1 занятие

Проведено 247 индивидуальных занятий:

- диагностических 128 занятий
- по коррекции, профилактики и формированию правильной осанки 45 занятий;
- по профилактики и коррекции плоскостопия 30 занятий;
- по коррекции мелкой моторики -10 занятий;
- для профилактики и коррекции дыхания-11- занятий
- Механотерапия(Свинг машина)- 23 занятия

Анализ динамики физического развития учащихся 1 дополнительного класса МБОУ «Топасевская НОШ»

Мелкая моторика(результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий- 16%

средний-84%

высокий-0%

Мелкая моторика (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



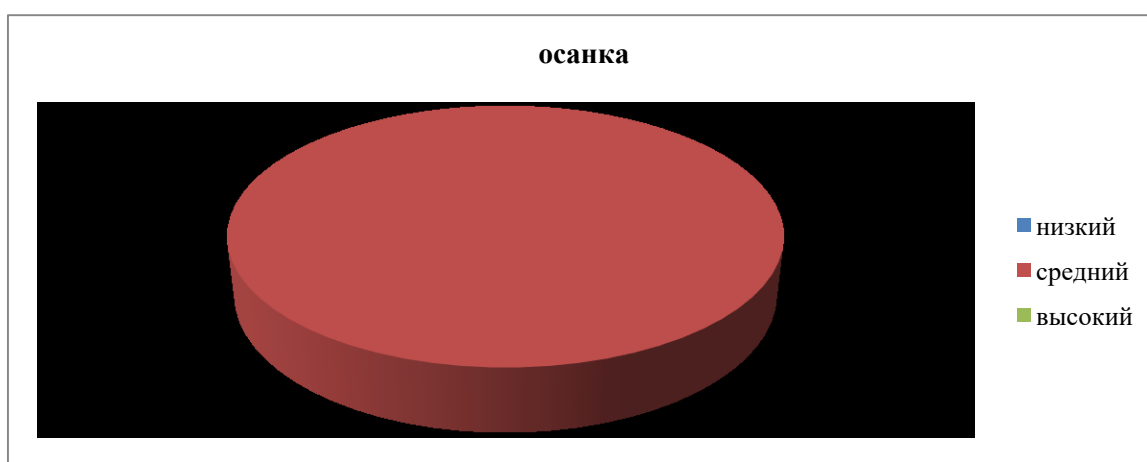
Низкий- 0%
 средний-5%
 высокий-50%

Динамика развития мелкой моторики:

У 16% учащихся с низким уровнем развития мелкая моторика повысилось на средний уровень развития,

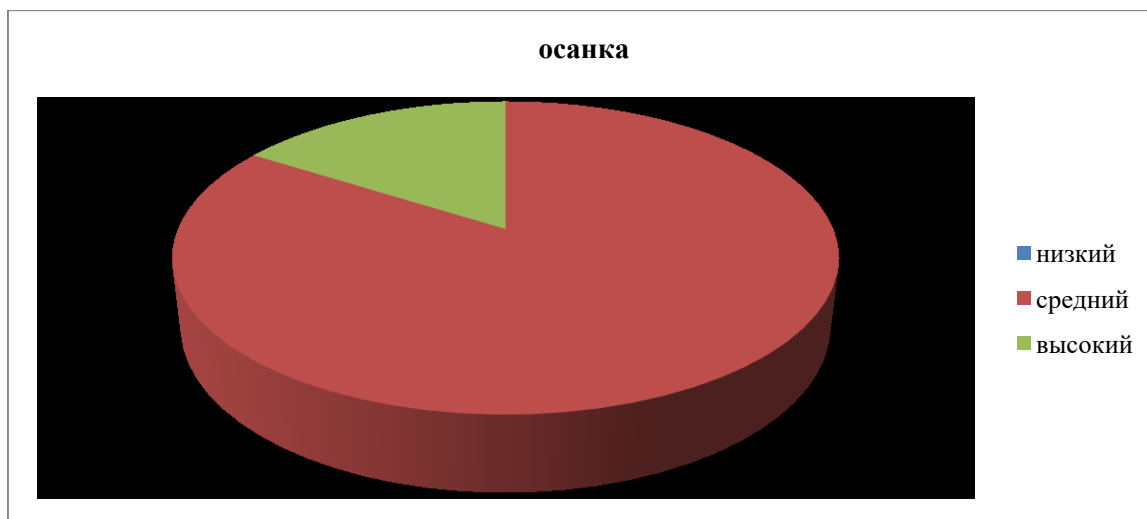
У 50% учащихся с средним уровнем развития повысилось на высокий уровень развития.

Осанка (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий- 0%
 средний-100%
 высокий-0%

Осанка (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



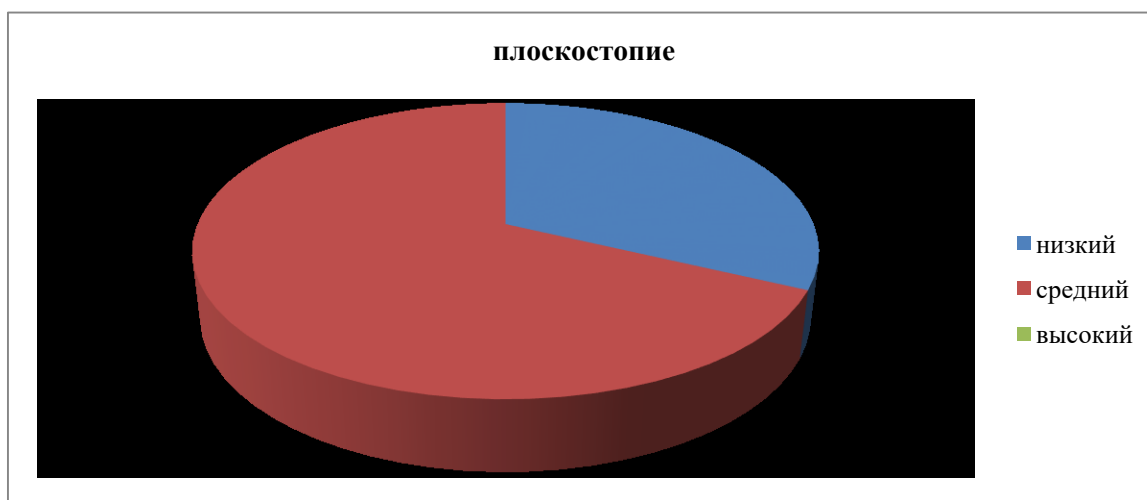
Низкий- 0%

средний-84%

высокий-16

Динамика развития осанки: У 16% учащихся с средним уровнем повысилось на высокий уровень развития.

Плоскостопие (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

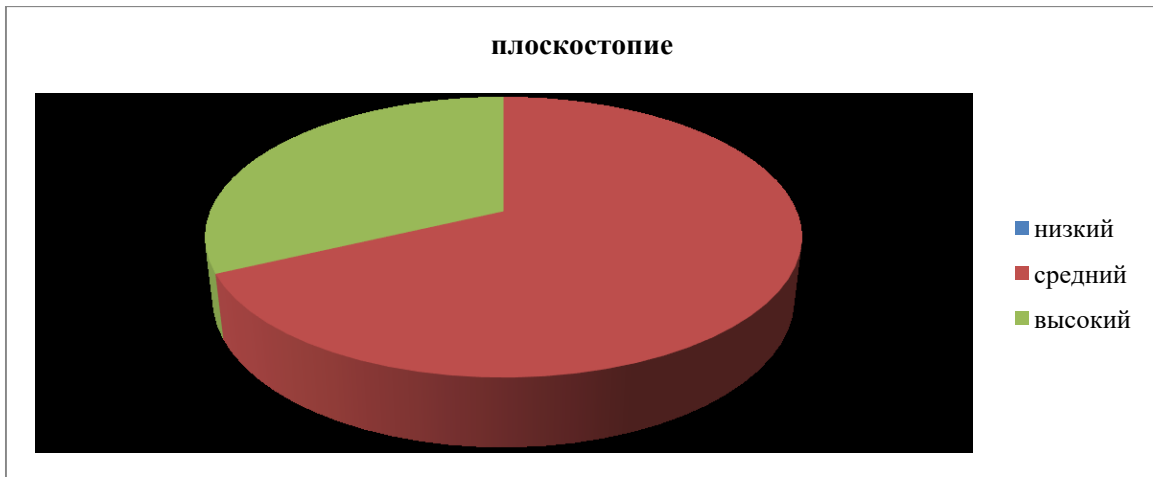


Низкий- 32%

средний-68%

высокий-0%

Плоскостопие (результаты диагностики от декабрь месяца 2023г)



Низкий- 0%
 средний-68%
 высокий-32%

Динамика коррекции плоскостопия: у 32% учащихся откорректировано плоскостопие из низкого уровня на высокий уровень

Дыхательные функции (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий- 0%
 средний-16%
 высокий-84%

Дыхательные функции (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий- 0%

средний-0%

высокий-100%

Динамика развития дыхательной функции: у 16% учащихся улучшилась дыхательная функция(из среднего уровня развития в высокий уровень)

Анализ динамики физического развития учащихся 2 класса

Мелкая моторика(результаты диагностики от сентября месяца 2023



Низкий-16%

Средний-52%

Высокий-32%

Мелкая моторика (результаты диагностики от декабря месяца 2023)



Низкий-0%

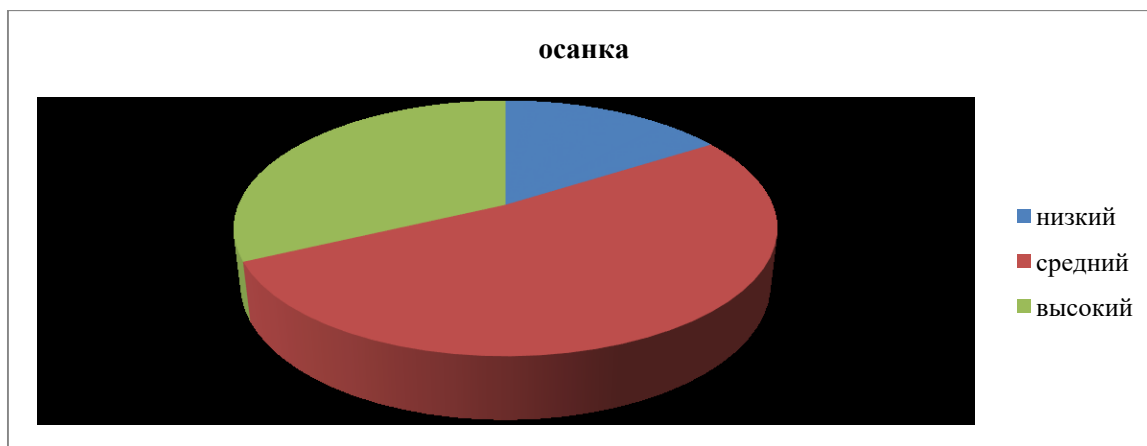
Средний-16%

Высокий-84%

Динамика развития мелкой моторики:

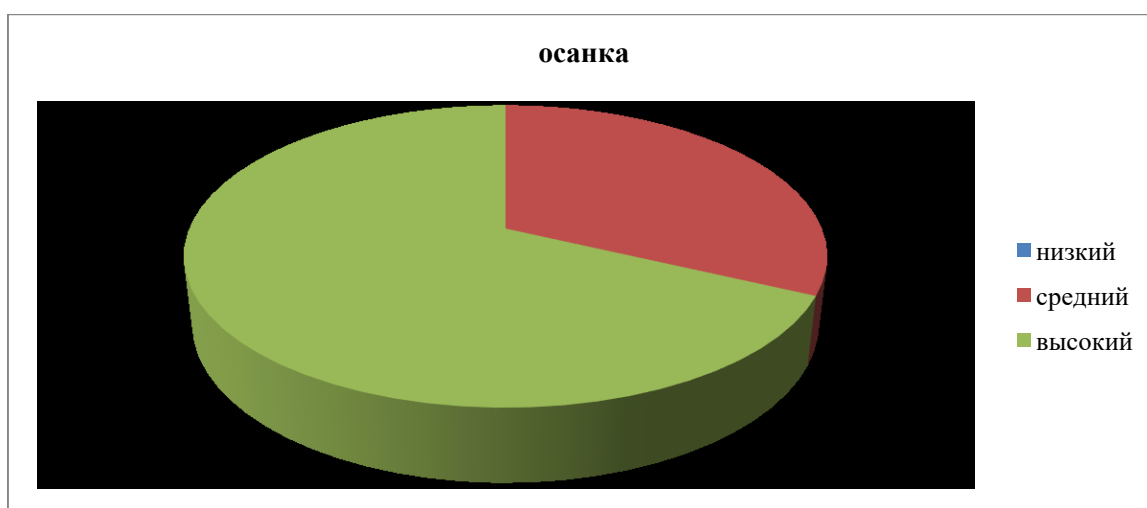
у 16% учащихся с низким уровнем развития мелкой моторики положительная динамика в средний уровень развития, у 16% учащихся с средним уровнем развития положительная динамика развитие в высокий уровень.

Осанка (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий-16%
 Средний-52%
 Высокий-32%

Осанка (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%
 Средний-32%
 Высокий-68%

Динамика развития осанки: у 16% учащихся с низким уровнем развития осанки положительная динамика в средний уровень развития, у 36% учащихся с средним уровнем развития положительная динамика развитие в высокий уровень.

Дыхательные функции(результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий-0%
Средний-0%
Высокий-100%

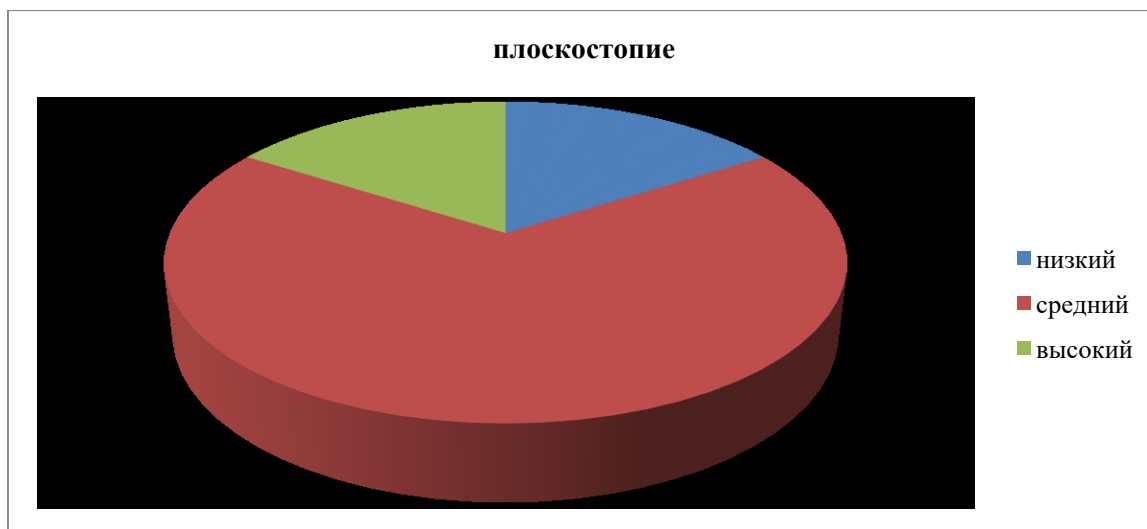
Все дети имеют высокий уровень развития дыхательной функции

Дыхательные функции(результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%
Средний-0%
Высокий-100%

Все дети имеют высокий уровень развития дыхательной функции
Плоскостопие (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

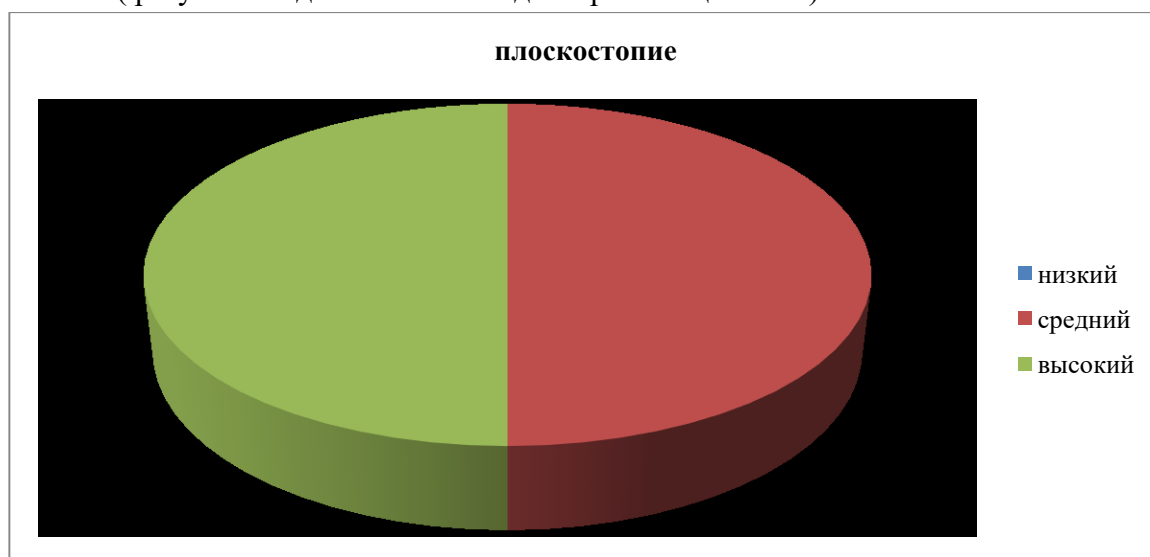


Низкий-16%

Средний-68%

Высокий-16%

Плоскостопие (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%

Средний-50%

Высокий-50%

Динамика коррекции плоскостопия: у 16% учащихся с плоскостопием (низким уровнем) наблюдается положительная динамика в средний уровень , у 34% учащихся с плоскостопием среднего уровня наблюдается положительная динамика в высокий уровень.

Анализ динамики физического развития учащихся 3 класса МБОУ «Топасевская НОШ»

Мелкая моторика(результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

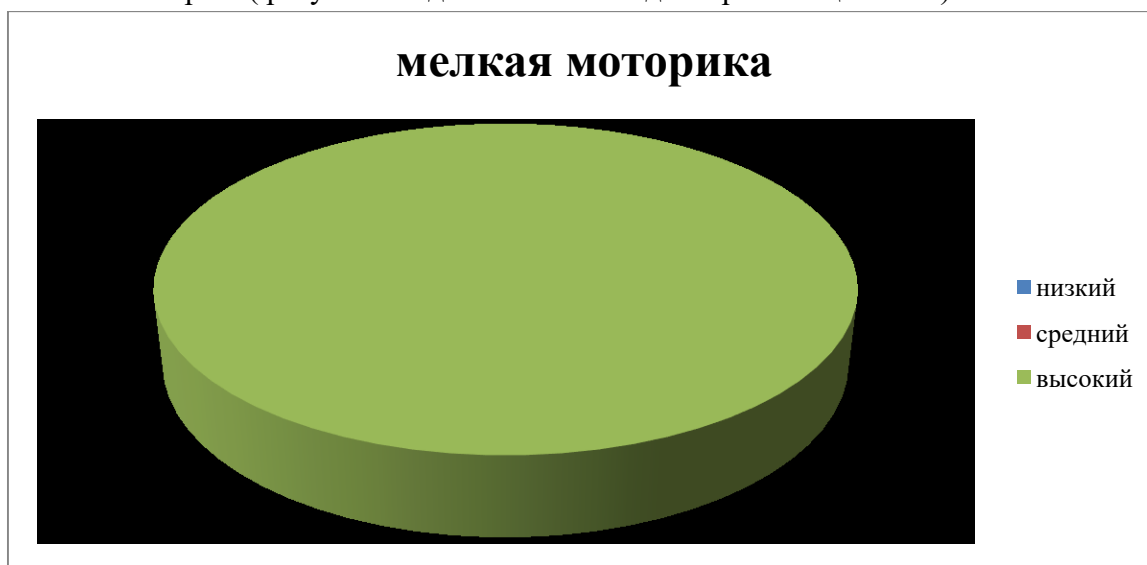


Низкий-15%

Средний-15%

Высокий-70%

Мелкая моторика(результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%

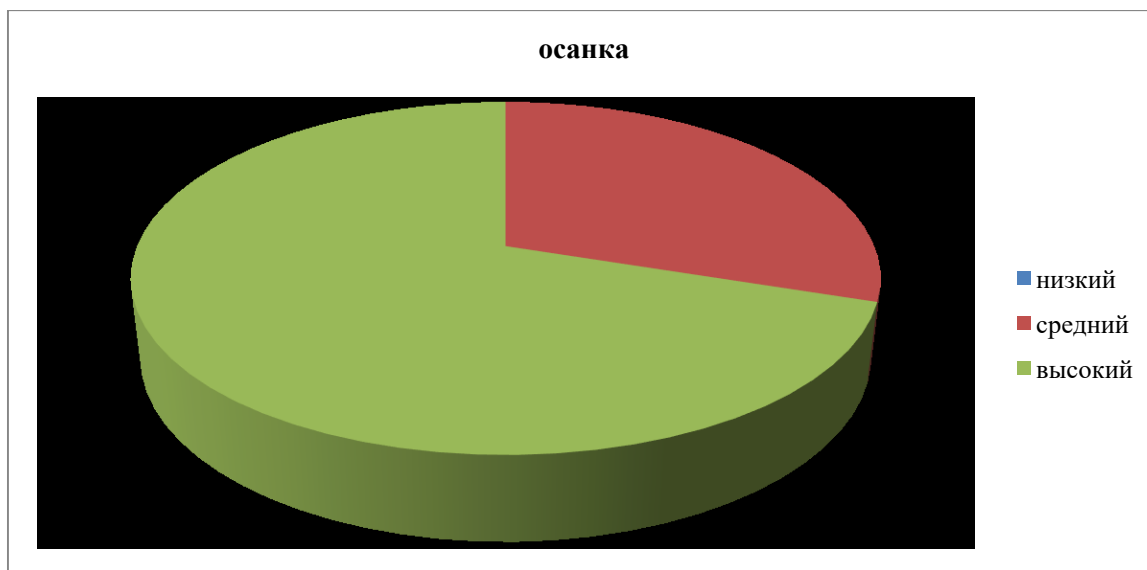
Средний-0%

Высокий-100%

Динамика развития мелкой моторики:

У 15% учащихся с низким уровнем и 15% учащихся со средним уровнем развития мелкая моторика скорректирована на высокий уровень.

Осанка (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

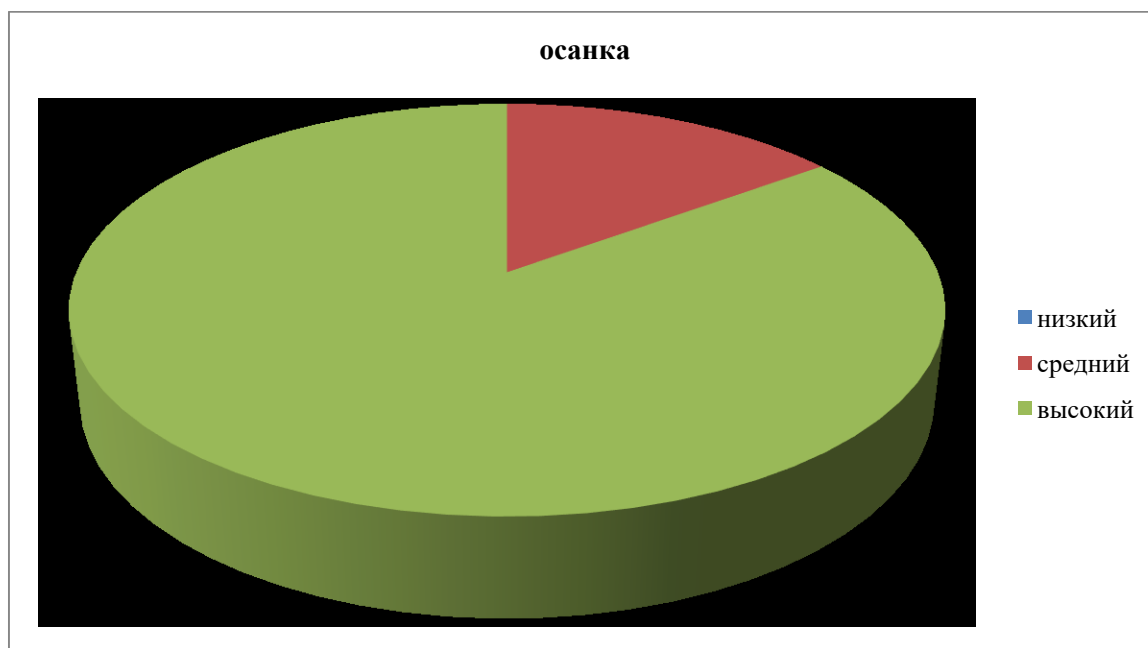


Низкий-0%

Средний-30%

Высокий-70%

Осанка(результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



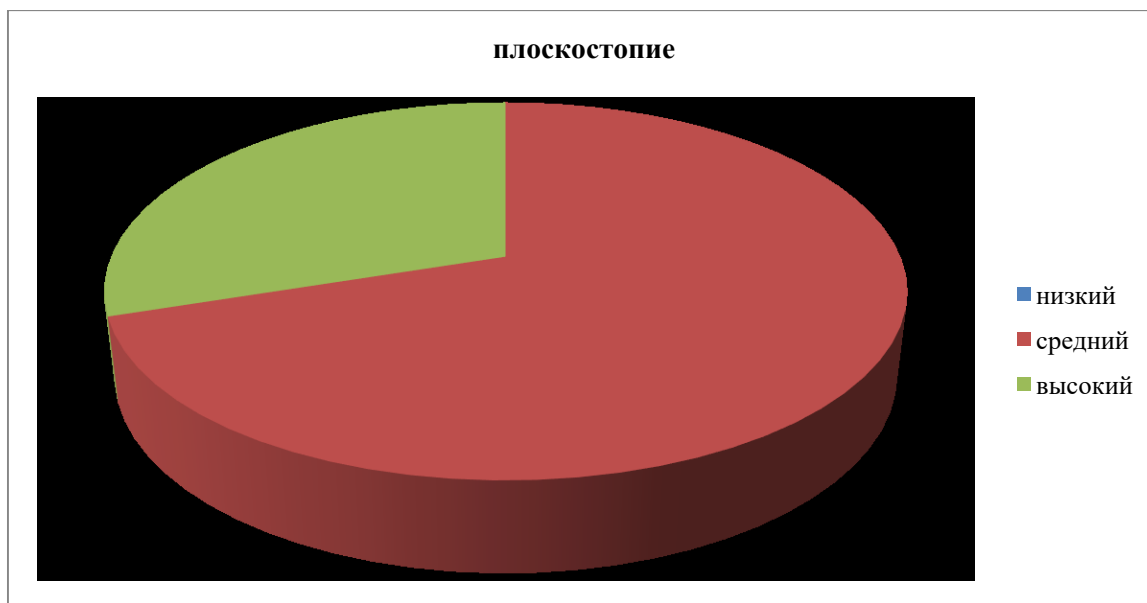
Низкий-0%

Средний-15%

Высокий-85%

Динамика развития осанки: У 15% учащихся осанка с средним уровнем развития повысилась на высокий уровень развития.

Плоскостопие (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

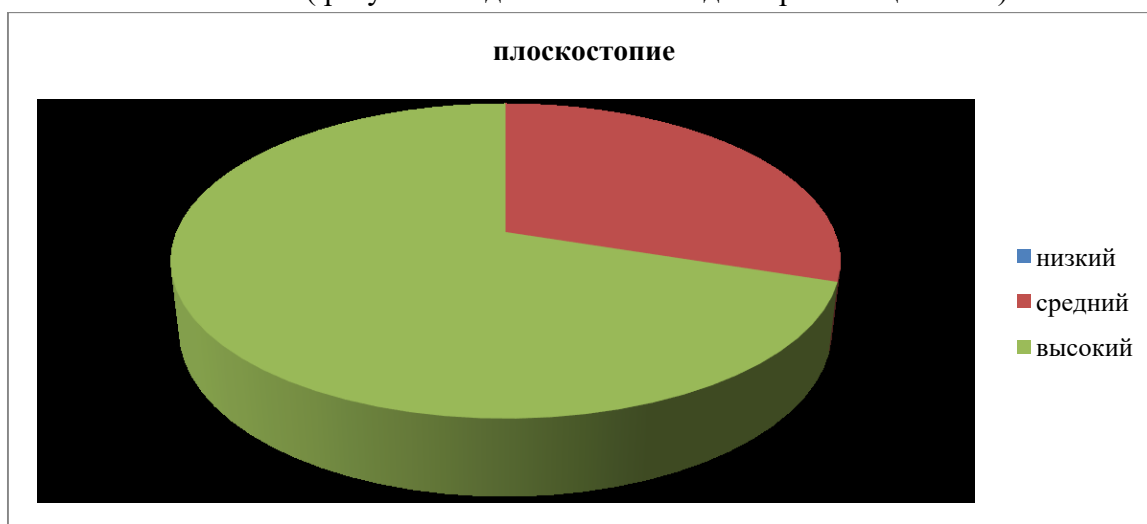


Низкий-0%

Средний-70%

Высокий-30%

Плоскостопие (результаты диагностики от декабрь месяца 2023г)

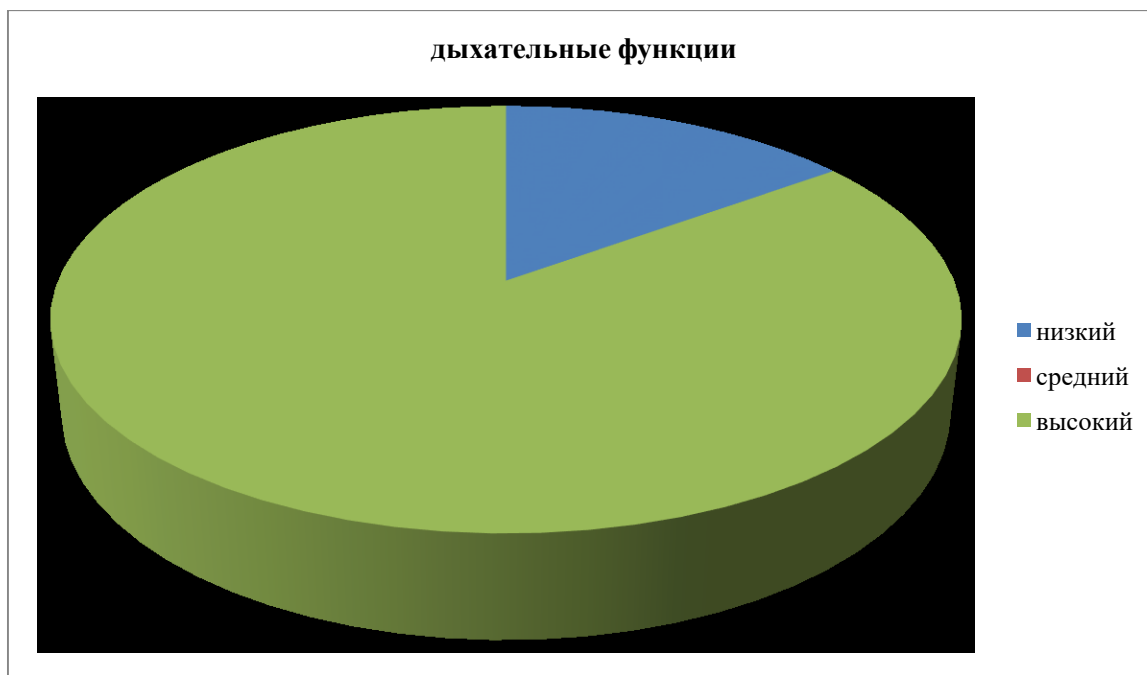


Низкий-0%

Средний-30%

Высокий-70%

Динамика коррекции плоскостопия: у 40% учащихся с плоскостопием среднего уровня наблюдается положительная динамика на высокий уровень развития Дыхательные функции(результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий-15%

Средний-0%

Высокий-85%

Дыхательные функции (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%

Средний-15%

Высокий-85%

Динамика развития дыхательной функции: у 15% учащихся дыхательная функция из низкого уровня развития повысилась на средний уровень развития.

Анализ динамики физического развития учащихся 4 класса

Мелкая моторика(результаты диагностики от сентября месяца 2023г)



Низкий-0%

Средний-10%

Высокий-90%

Мелкая моторика (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%

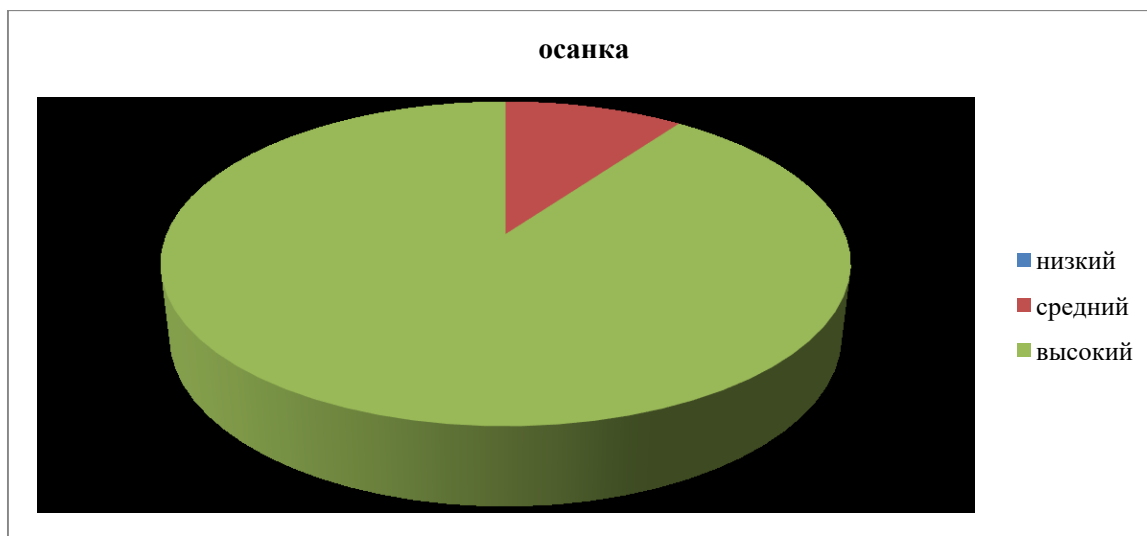
Средний-0%

Высокий-100%

Динамика развития мелкой моторики:

У 10% учащихся со средним уровнем развития мелкая моторика скорректирована на высокий уровень.

Осанка (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

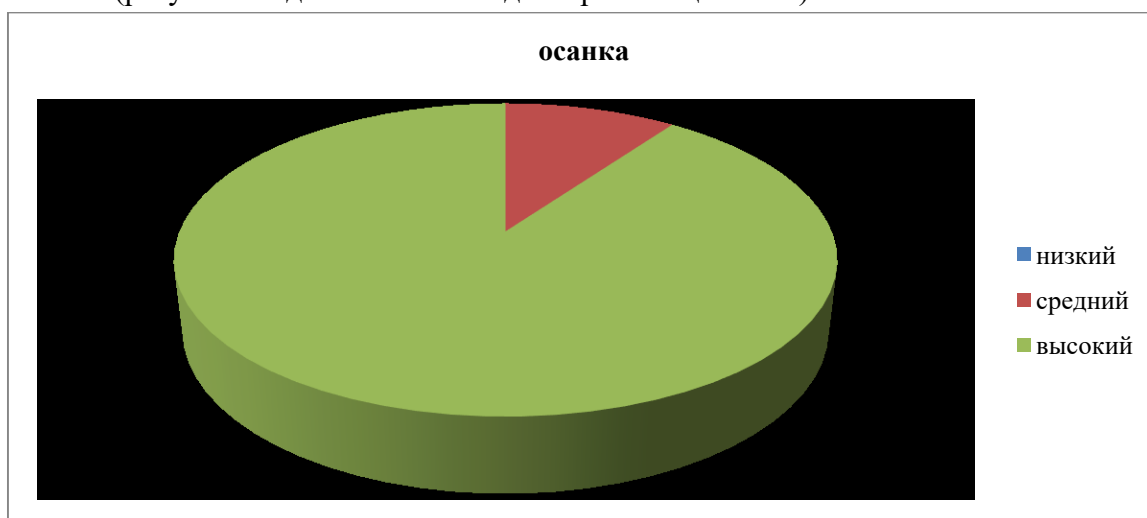


Низкий-0%

Средний-10%

Высокий-90%

Осанка (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%

Средний-10%

Высокий-90%

Динамика развития осанки: Без изменений.

Плоскостопие (результаты диагностики от сентября месяца 2023г)

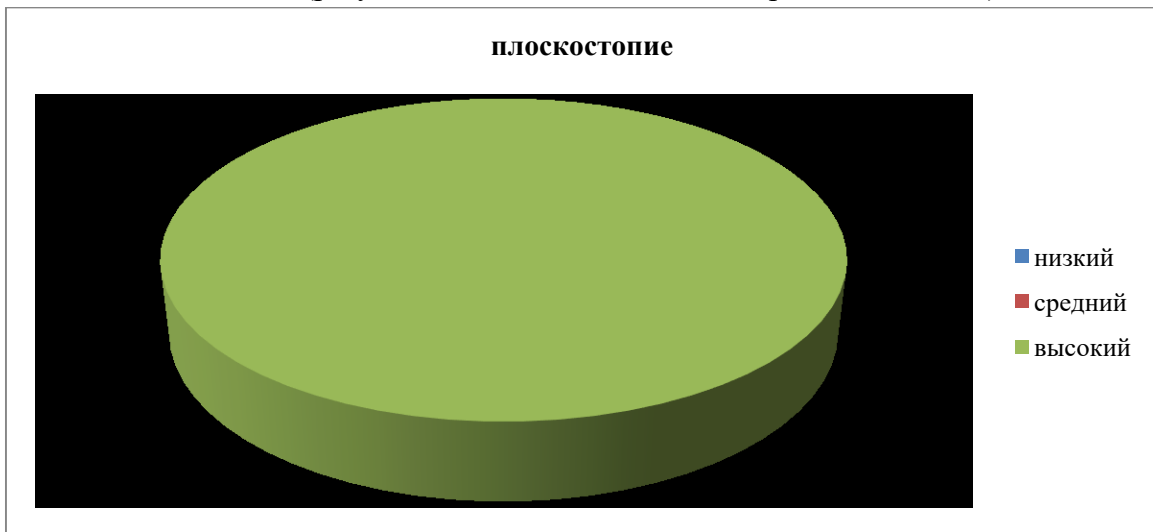


Низкий-0%

Средний-90%

Высокий-10%

Плоскостопие (результаты диагностики от декабрь месяца 2023г)



Низкий-0%

Средний-0%

Высокий-100%

Динамика коррекции плоскостопия: у 90% учащихся коррективно плоскостопие из среднего уровня на высокий уровень развития

Дыхательные функции (результаты диагностики от сентябрь месяца 2023г)

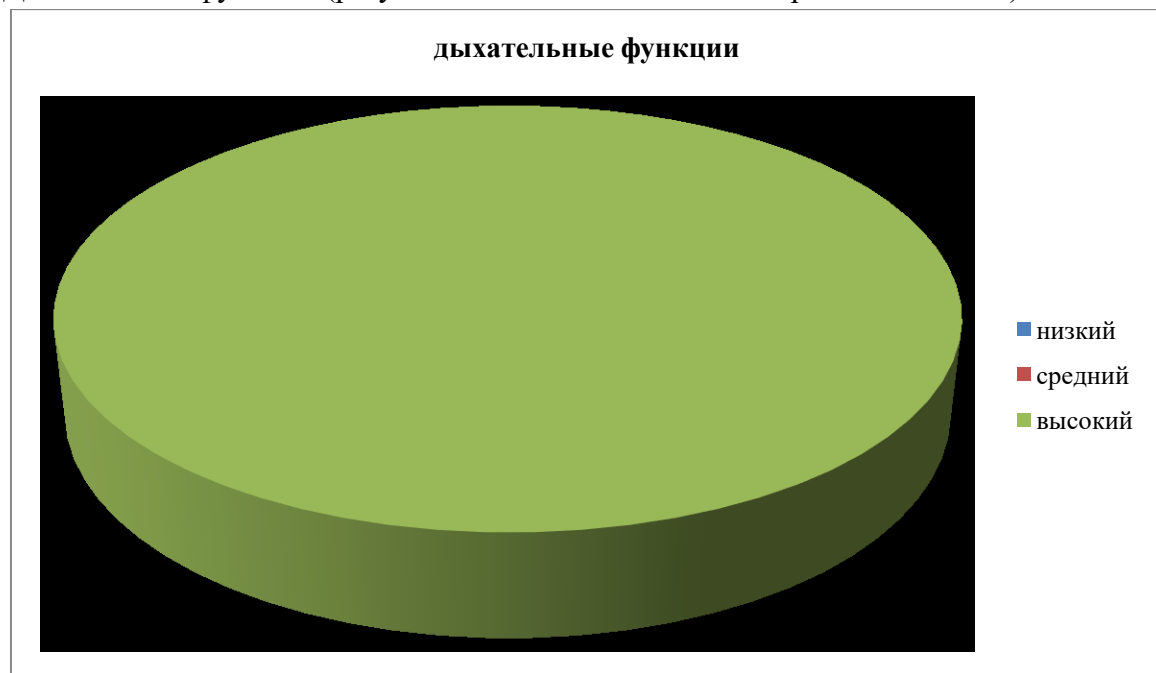


Низкий-0%

Средний-10%

Высокий-90%

Дыхательные функции (результаты диагностики от декабря месяца 2023г)



Низкий-0%

Средний-0%

Высокий-100%

Динамика развития дыхательной функции: у 10% учащихся дыхательная функция из среднего уровня развития повысилась на высокий уровень.

Работа педагога психолога.

В течение отчетного периода (январь- декабрь мес.) 2023 года в соответствии с планом работы на год осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекционная и развивающая работа, психологическое просвещение и консультирование , организационно – методическая. Решались следующие задачи: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья участников образовательного процесса; изучать контингент учащихся с целью выявления детей группы риска и построения наиболее грамотной психолого-педагогической работы с ними; предупреждать возникновение проблем развития детей, содействовать учащимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации; содействовать развитию психолого- педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов; помогать педагогическому коллективу школы в работе с детьми; оказывать помощь педагогам, родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

По календарному плану был проведен стартовый, промежуточный и заключительный мониторинг развития ЛУУД (личностных универсальных учебных действий) обучающихся, а также комплексное первичное и повторное психологическое обследование на АППК «Мультипсихометр».

Обследовано и разработана индивидуальная психологическая программа реабилитации 3 учащимся (январь-май) и 32 учащимся (сентябрь – декабрь). По результатам комплексного психологического обследования составлена программа индивидуального психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ. Даны рекомендации воспитателям, педагогам для ведения коррекционно – развивающих занятий на уроках и внеурочных занятиях.

С целью устранения психологических проблем и для успешного усвоения образовательной программы проводились занятия по программе « Комплексная программа психолого – педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ с ЗПР(вариант 7.2) Для коррекции поведения занятия проводились в сенсорной комнате (релаксация с использованием аромо-,музыка-, цветотерапии), песочная терапия , психокинезиологические упражнения(Гимнастика мозга) , занятия с применением утяжеленного одеяла(сенсорная интеграция), тренажер Бильгоу для учащихся с нарушением речевого развития.

За отчетный период 2023 года проведено педагогом –психологом 779 занятий в индивидуальной форме, в т.ч:

- 6- с родителями,
- 7- с педагогами и специалистами
- 742 с обучающимися (коррекционных- 480, диагностических -262).
- 24 клиентам- учащимся НОШ Мензелинского муниципального района на заявительной основе (по запросу родителей) оказана дополнительная психологическая помощь

В групповой форме педагогом –психологом проведено 739 занятий в т.ч:

- 68 занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Психологическая коррекция»

-72 занятий по коррекции параметров познавательной сферы по программе «Комплексная программа психологического сопровождения учащихся 1-4 класса с ЗПР (вариант 7.2)»

-68 занятий по песочной терапии;

– 444 занятий в сенсорной комнате (релаксация) для коррекции поведения и снятия психо-эмоциональной напряженности;

-59 занятий «Упражнения Гимнастика мозга»;

-21 диагностических (ЛУУД);

-7 занятий в рамках Всероссийской недели психологии (17.04-21.04.23г) и (20.11.24.11.23г):

- 17.04.23г. проведено игровое занятие «Приумножь добро» для обучающихся 3-4 классов

-18.04.23г проведено игровое занятие «Саморегуляторы» для обучающихся 1-2 классов

27.04.23г провела мастер –класс «В гостях у Песочной феи» в рамках зонального семинара – практикума для учителей начальных классов на тему» Инклюзивное образовательное пространство. Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся». 20.11.23г В рамках Всероссийской недели психологии проведено игровое занятие «Каждый ценен»

21.11.23г Занятие (игровое) «Волшебные превращение»

23.11.23г Тренинг для педагогов «Профилактика синдрома эмоционального выгорания» методом нейрографики

22.11.23г Занятие (игровое) «Давайте дружить»

10.01.23 по 1.12.23года на базе ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля проведено 30 занятий по робототехнике с учащимися 1Д -4 класса по программе «Преодолеем вместе» (в рамках реализации программы гранта БФ «Татнефть»

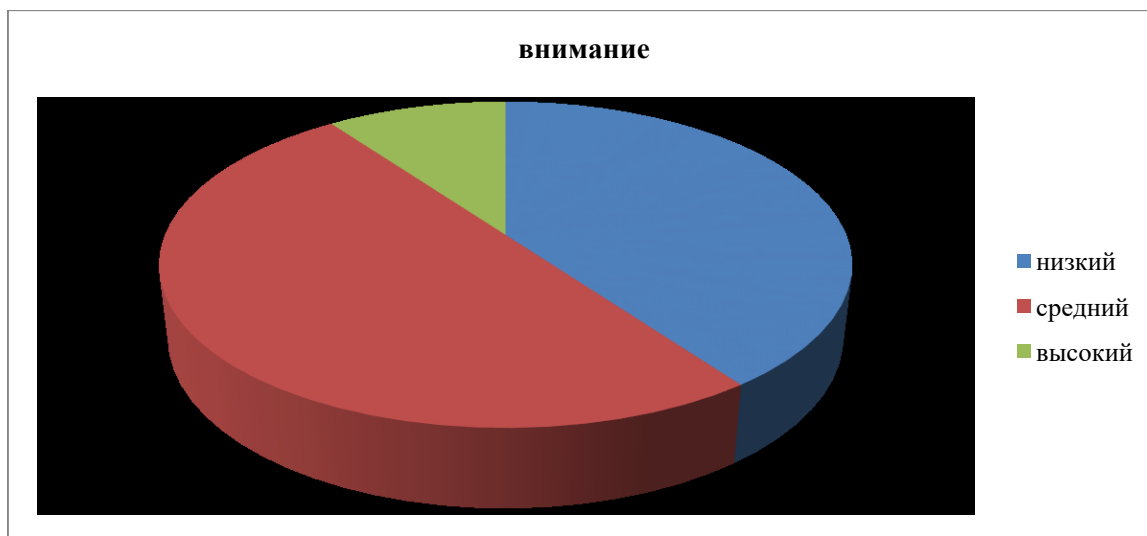
В течение учебного года принимала участие в вебинаре, семинарах, видеоконференциях различного уровня, а также во Всероссийской олимпиаде, в Международной конференции, на конкурсе организованной БФ «Татнефть» 2023г по номинации «Расширение инклюзивного образования» как физическое лицо.

Прошла курсы повышения квалификации "Обучение детей с задержкой психического развития в соответствии с требованиями ФГОС" на 108ч. (январь2023г). Прошла курсы переподготовки по специальности нейропсихолог (октябрь 2023г)

Анализ динамики развития параметров познавательной деятельности в рамках реализации программы «Комплексная программа психологического сопровождения учащихся1-4 класса с задержкой психического развития (вариант7.2)»

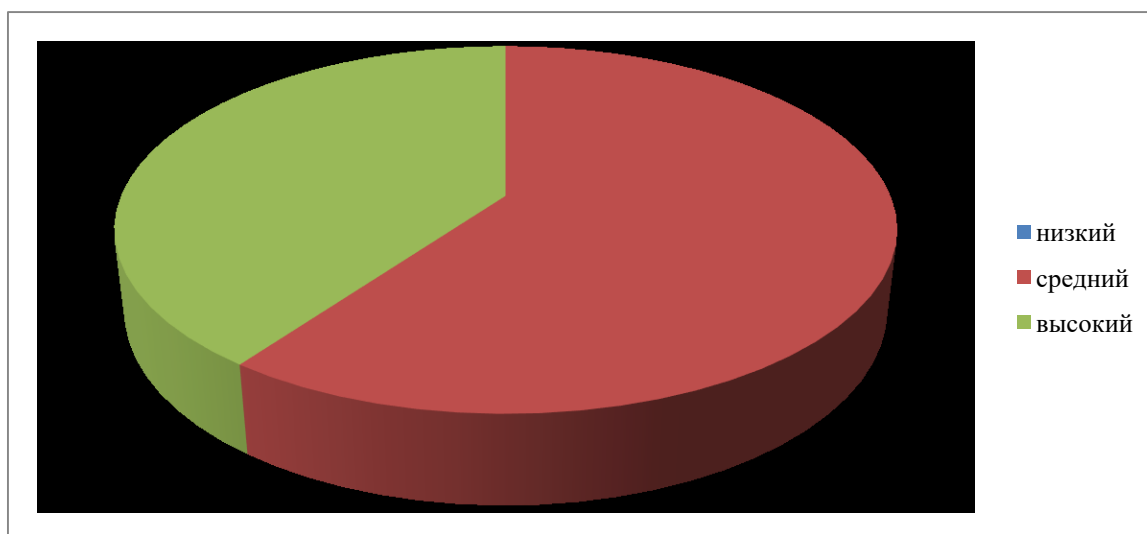
Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 4 класса

Внимание (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-40%,
 средний уровень –50%,
 высокий уровень -10%

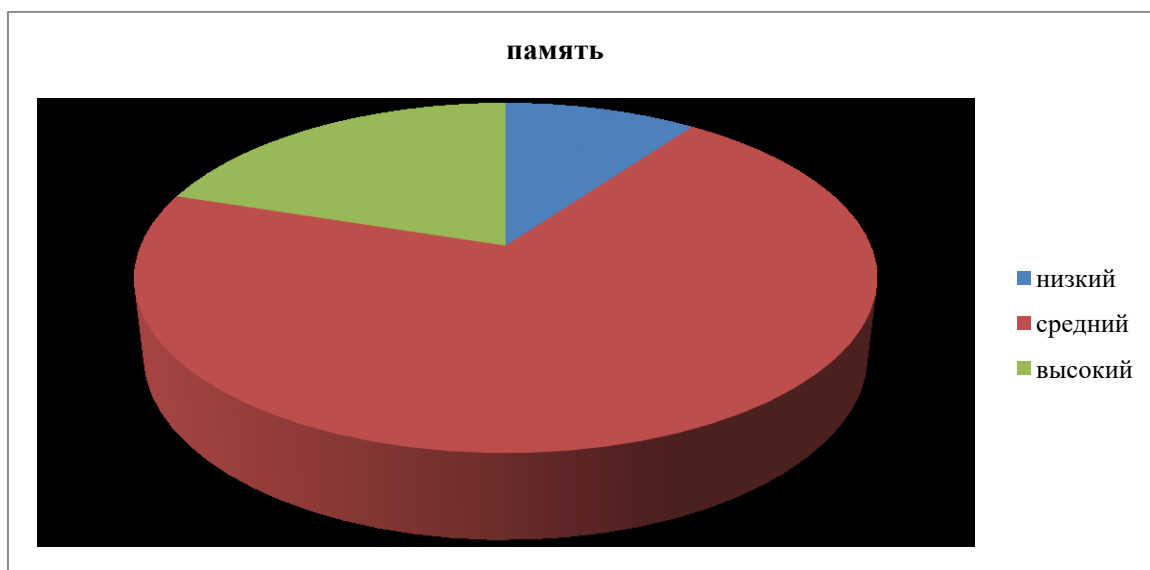
Внимание (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-0%,
 средний уровень –60%,
 высокий уровень -40%

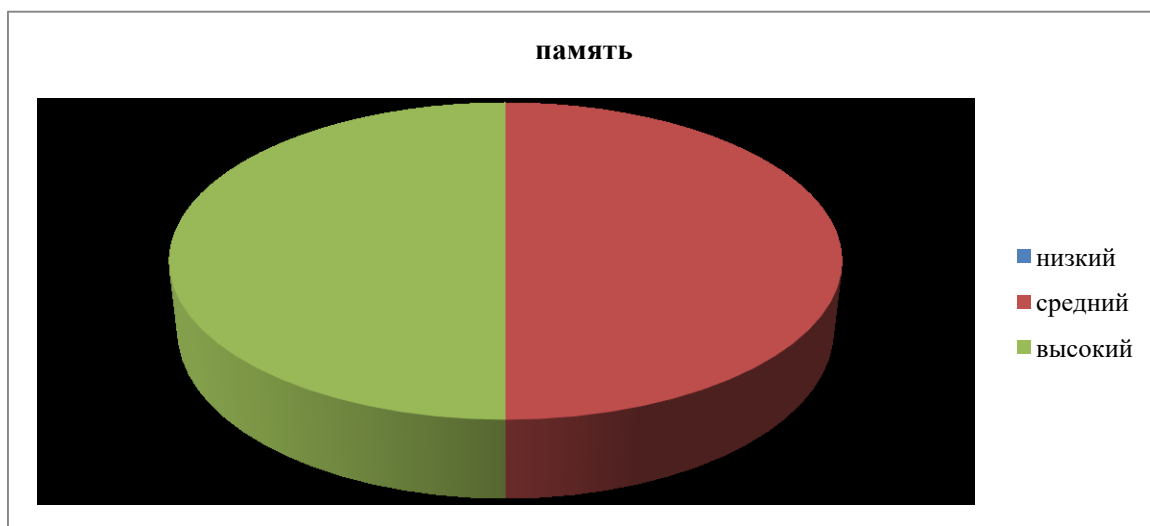
Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 10% и высокого уровня на 30%

Память (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-10%,
 средний уровень –70%,
 высокий уровень -20%

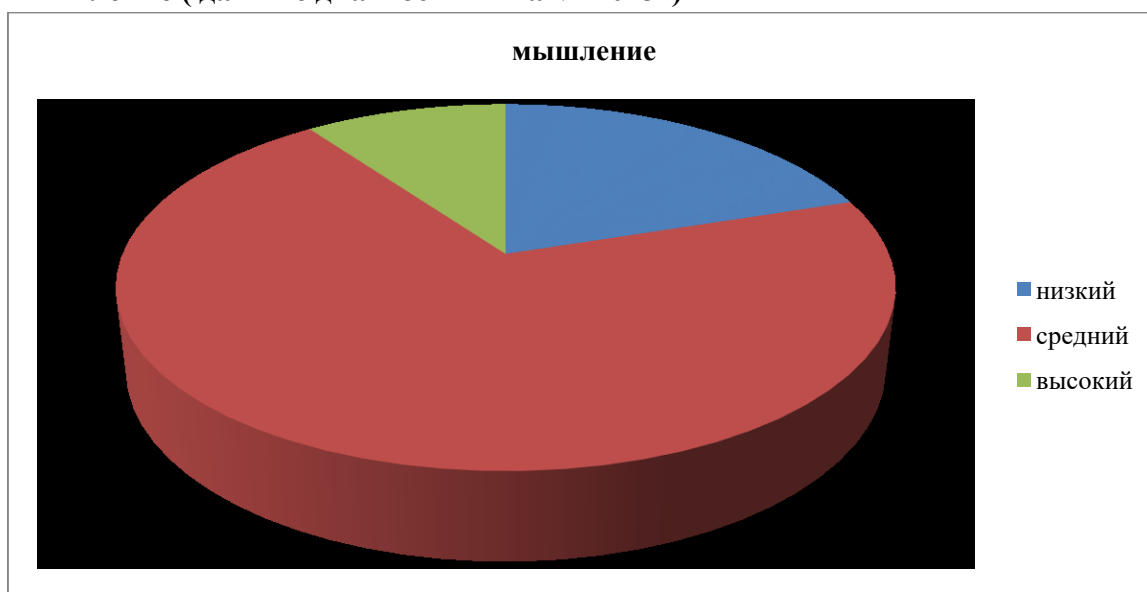
Память (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-0%,
 средний уровень –50%,
 высокий уровень -50%

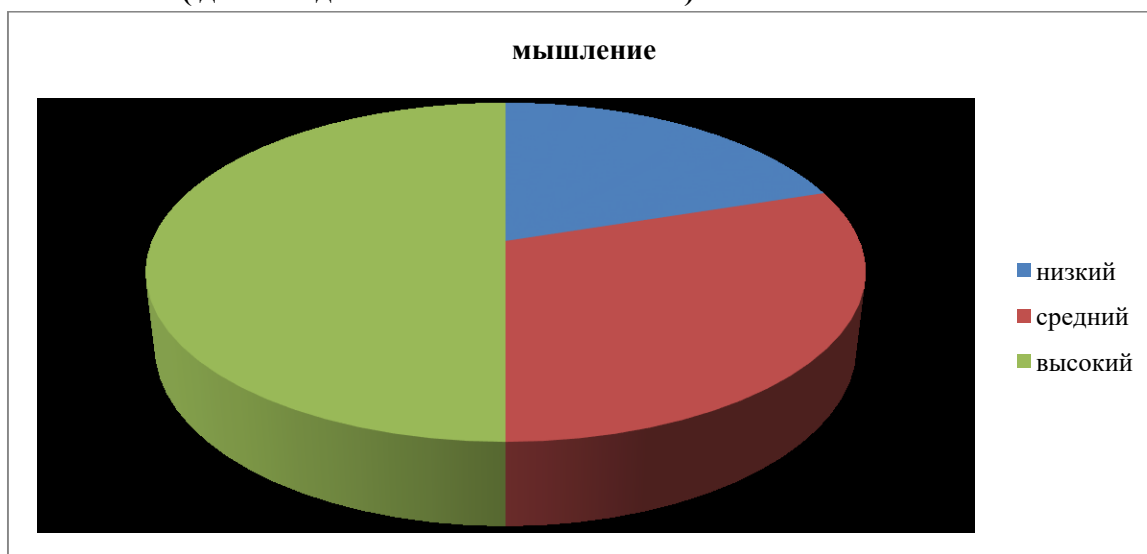
Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти,
 повысился показатель среднего уровня памяти на 20% и высокого уровня на 30%

Мышление (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-20%,
 средний уровень –70%,
 высокий уровень -10%

Мышление (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-20%,
 средний уровень –30%,
 высокий уровень -50%

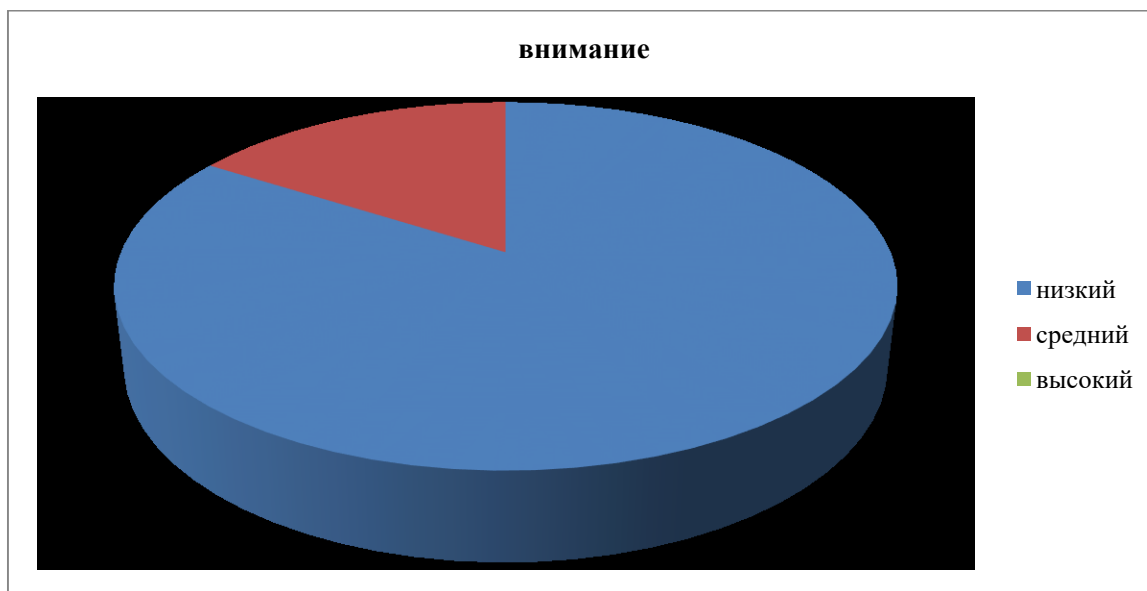
Динамика положительная ,т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления не изменилось, понизился показатель среднего уровня развития мышления на 40% и высокого уровня повысился на 40%

Общий вывод по 4 классу: в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня развития внимания на 10% и высокого уровня на 30%, нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 20% и высокого уровня на 30%, количества учащихся с низким уровнем

развития мышления не изменилось, понизился показатель среднего уровня развития мышления на 40% и высокого уровня развития мышления повысился на 40%.

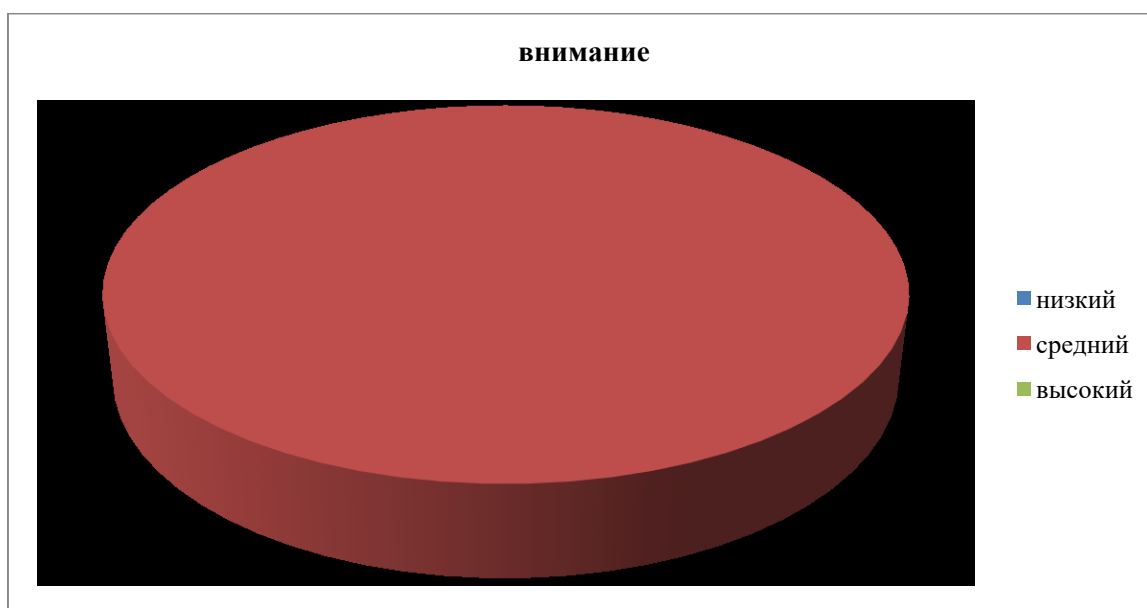
Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 3 класса

Внимание (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-84%,
средний уровень –16%,
высокий уровень -0%

Внимание (данные диагностики на IX- 2023г)

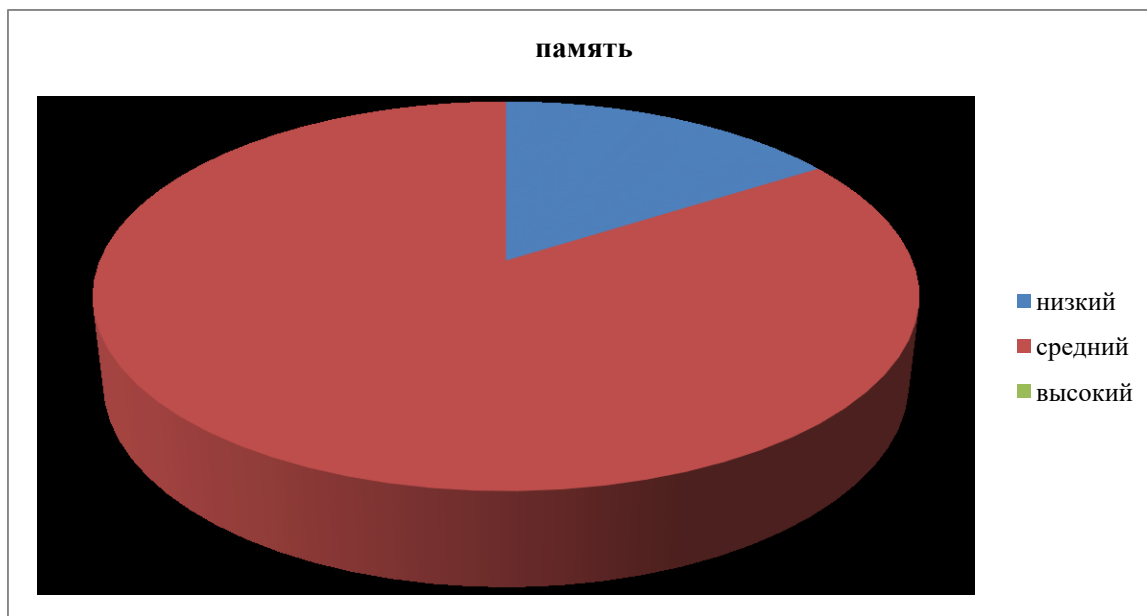


Низкий уровень-0%,
средний уровень –100%,

высокий уровень -0%

Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 84%

Память (данные диагностики на V- 2023г)

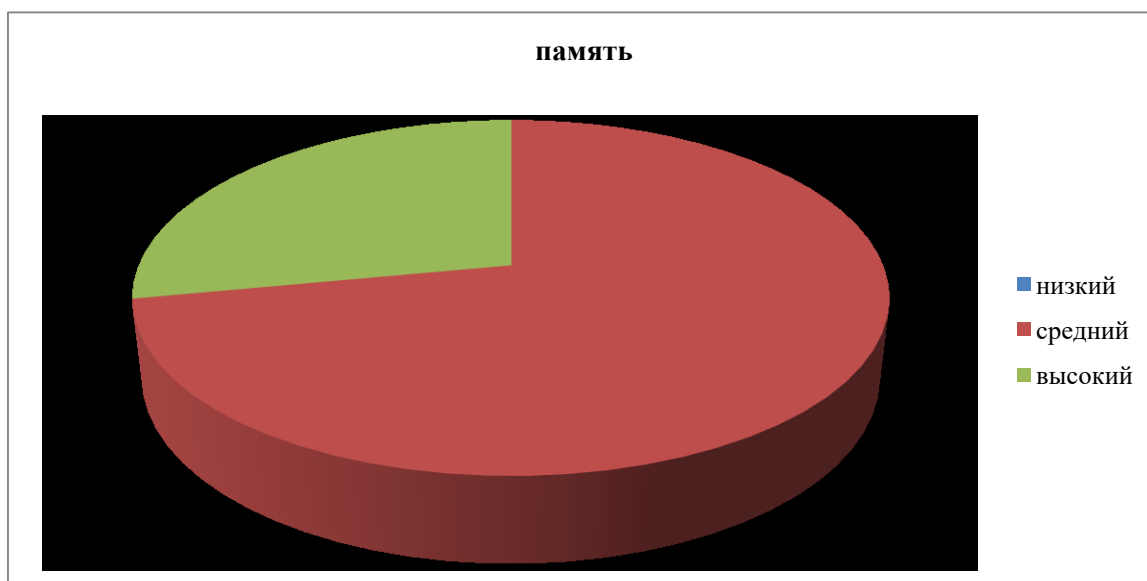


Низкий уровень-16%,

средний уровень –84%,

высокий уровень -0%

Память(данные диагностики на IX- 2023г)



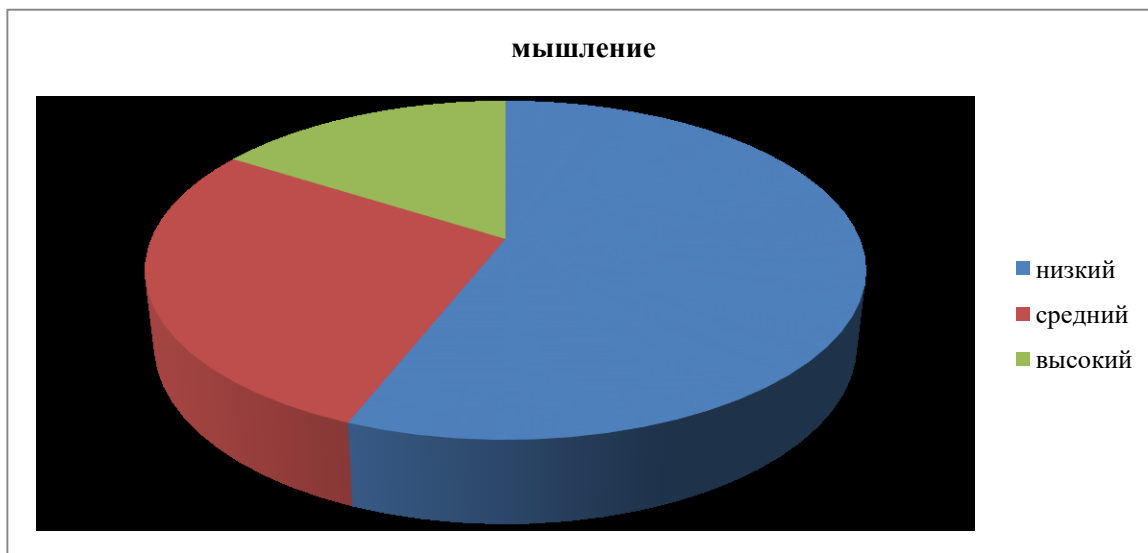
Низкий уровень-0%,

средний уровень –72%,

высокий уровень -28%

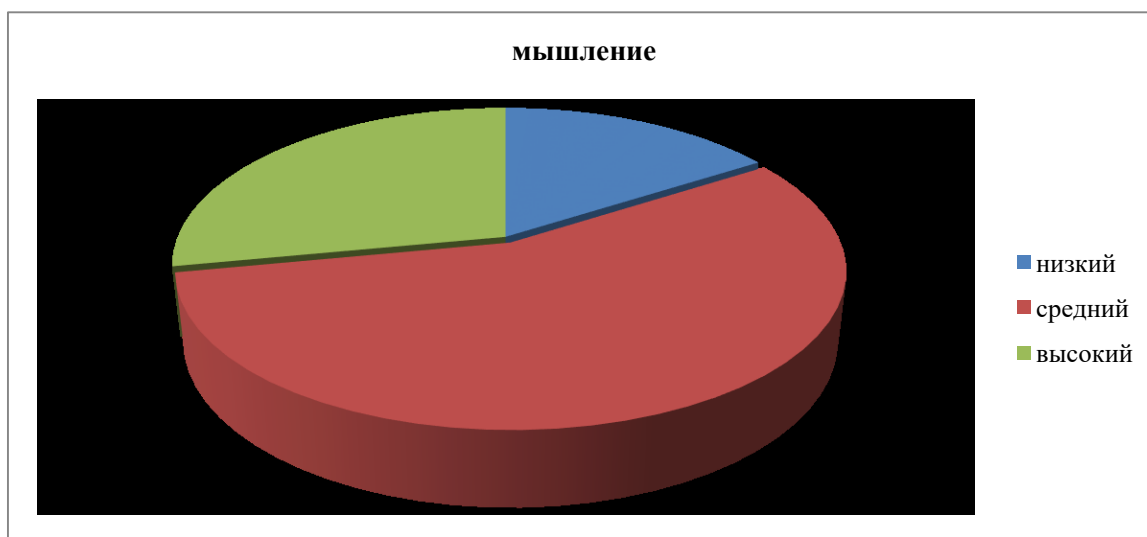
Динамика положительная ,т.к в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 12% и высокого уровня на 28%

Мышление (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-56%,
средний уровень –28%,
высокий уровень -16%

Мышление (данные диагностики на IX- 2023г)



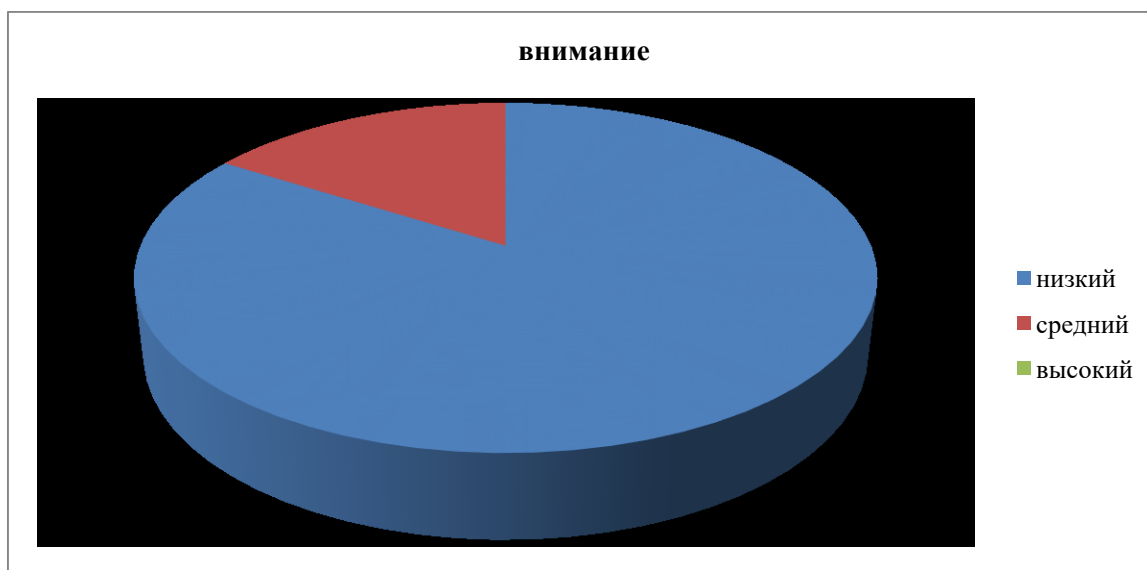
Низкий уровень-16%,
средний уровень –56%,
высокий уровень -28%

Динамика положительная ,т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 12%,

Общий вывод по 3 классу: в классе нет учащихся с низким уровнем развития внимания, повысился показатель среднего уровня на 84%, в классе нет учащихся с низким уровнем развития памяти, повысился показатель среднего уровня памяти на 12% и высокого уровня на 28%, классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 12%.

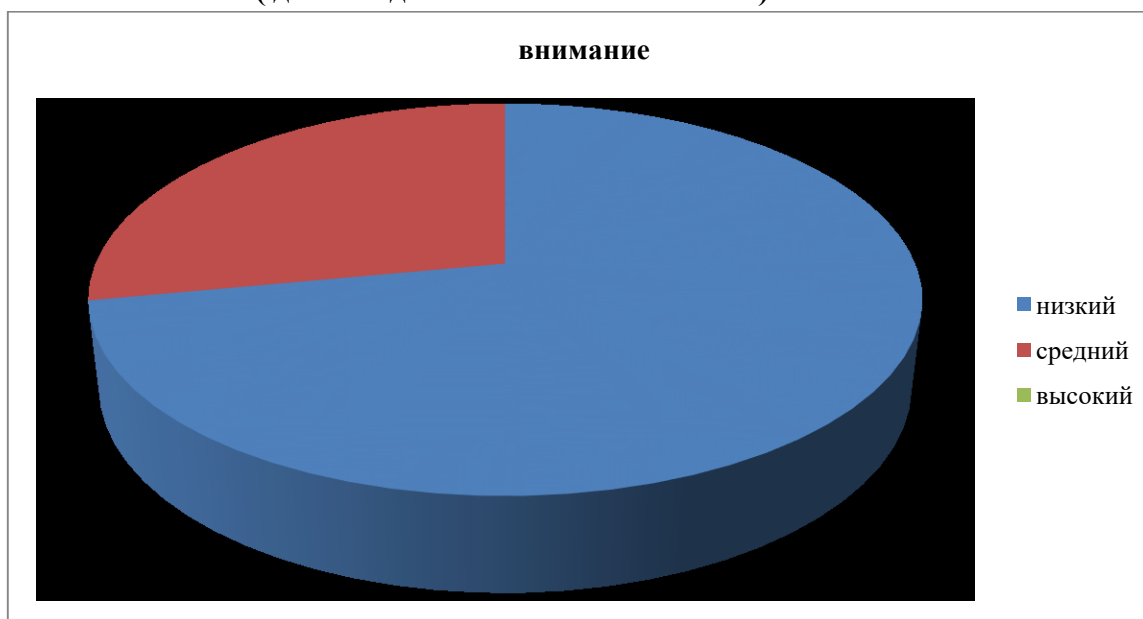
Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся 2 класса

Внимание (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-84%,
средний уровень –16%,
высокий уровень -0%

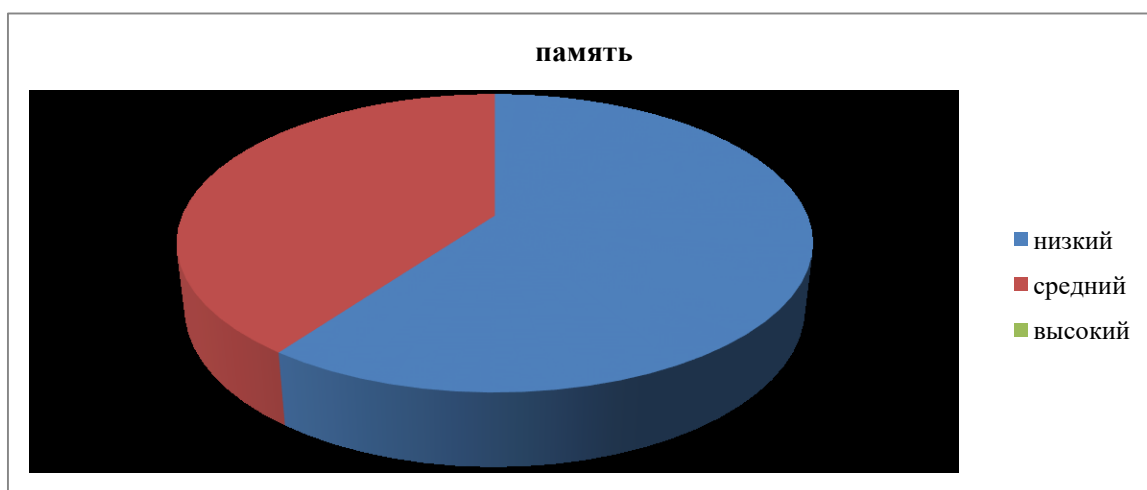
Внимание (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-72%,
 средний уровень –28%,
 высокий уровень -0%

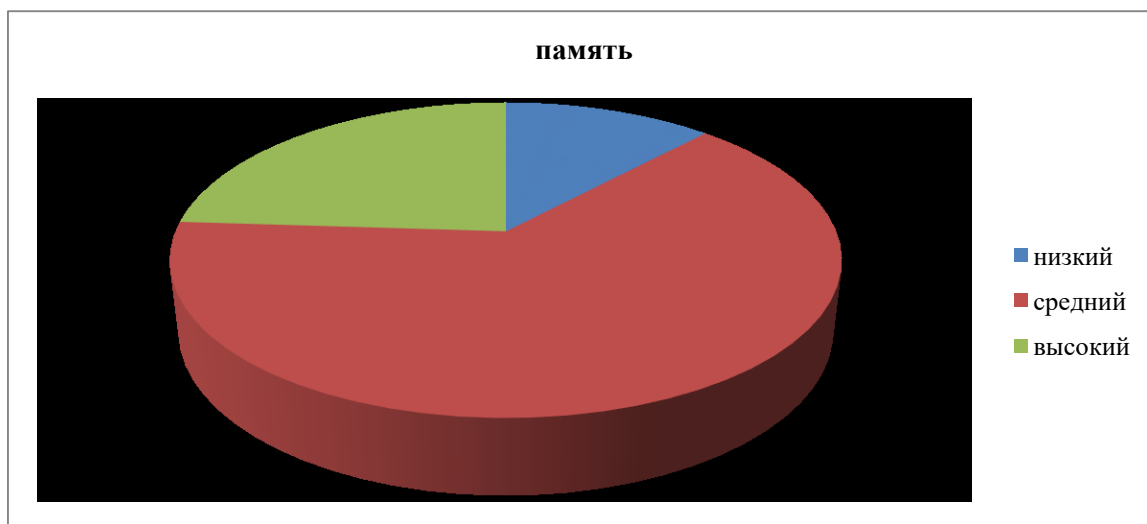
Динамика положительная в классе учащихся с низким уровнем развития внимания, понизилось на 12%,повысился показатель среднего уровня на 12%

Память (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-60%,
 средний уровень –40%,
 высокий уровень -0%

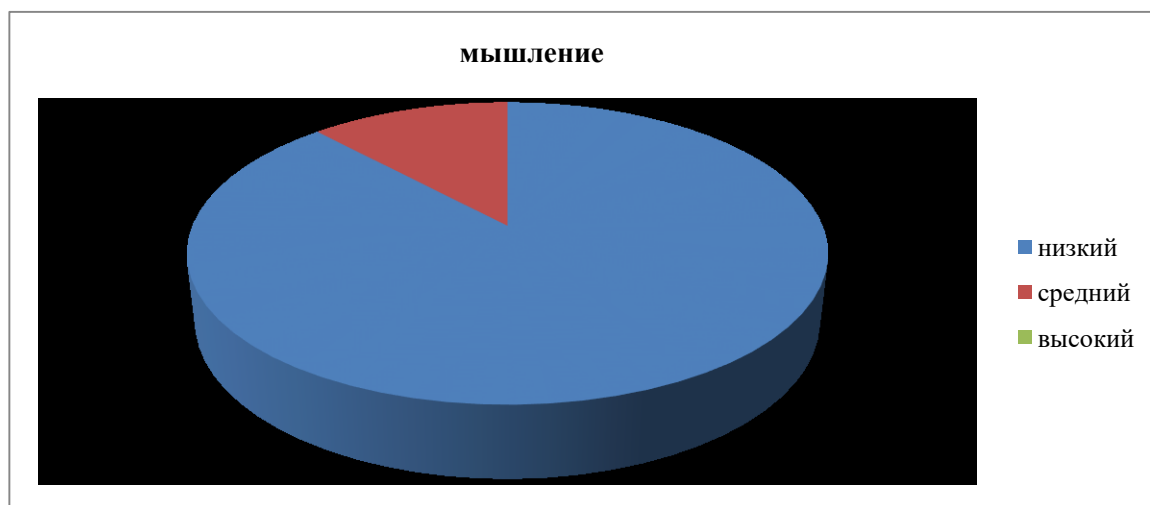
Память (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-12%,
 средний уровень –64%,
 высокий уровень -24%

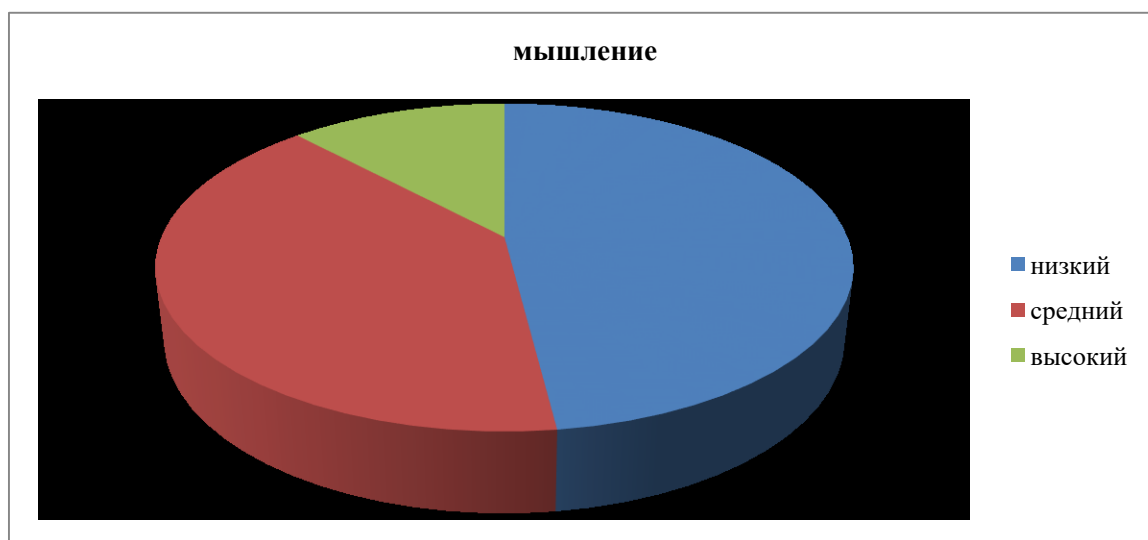
Динамика положительная , в классе учащихся с низким уровнем развития памяти снизилось на 48%, повысился показатель среднего уровня памяти на 24% и высокого уровня на 24%

Мышление (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-88%,
 средний уровень –12%,
 высокий уровень -0%

Мышление (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-48%,
 средний уровень –40%,
 высокий уровень -12%

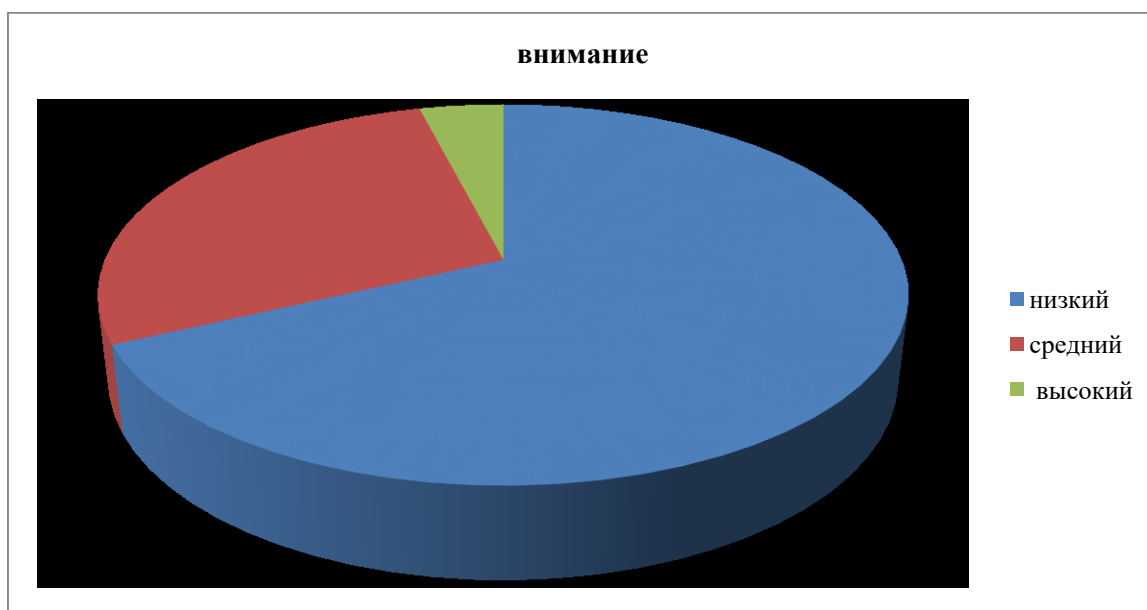
Динамика положительная ,т.к в классе учащихся с низким уровнем развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 12%,

Общий вывод по 2 классу : в классе учащихся с низким уровнем развития внимания, понизилось на 12%,повысился показатель среднего уровня внимания на 12% , в классе учащихся с низким уровнем развития памяти снизилось на 48%, повысился показатель среднего уровня памяти на 24% и высокого уровня на 24%, учащихся с низким уровнем

развития мышления уменьшилось на 40% ,с средним уровнем развития повысилось на 28%,с высоким уровнем развития повысилось на 2%.

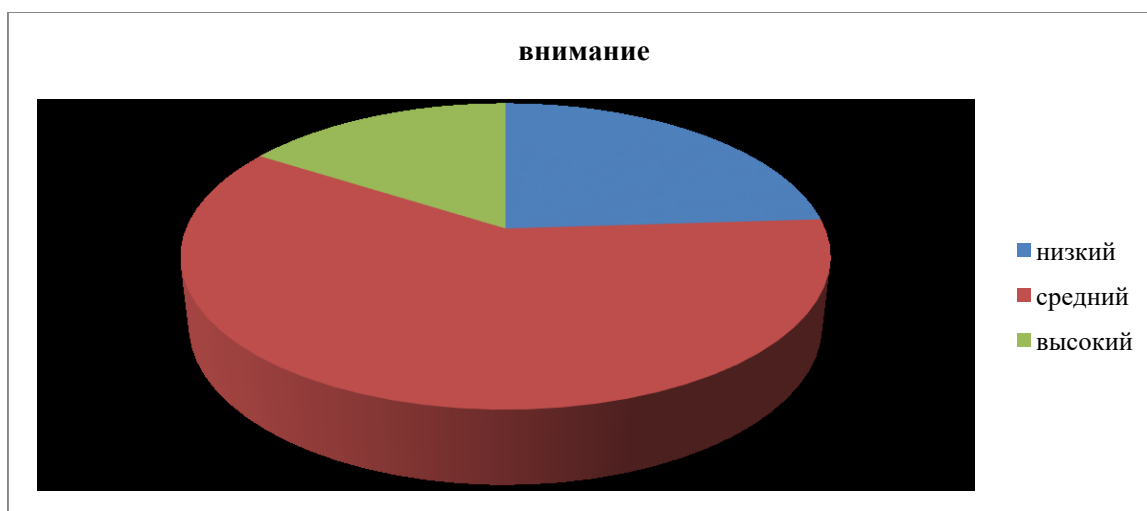
Динамика изменений параметров познавательной деятельности учащихся (данные диагностики на V- 2023г)

Внимание (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-68%,
 средний уровень –28%,
 высокий уровень -4%

Внимание (данные диагностики на IX- 2023г)

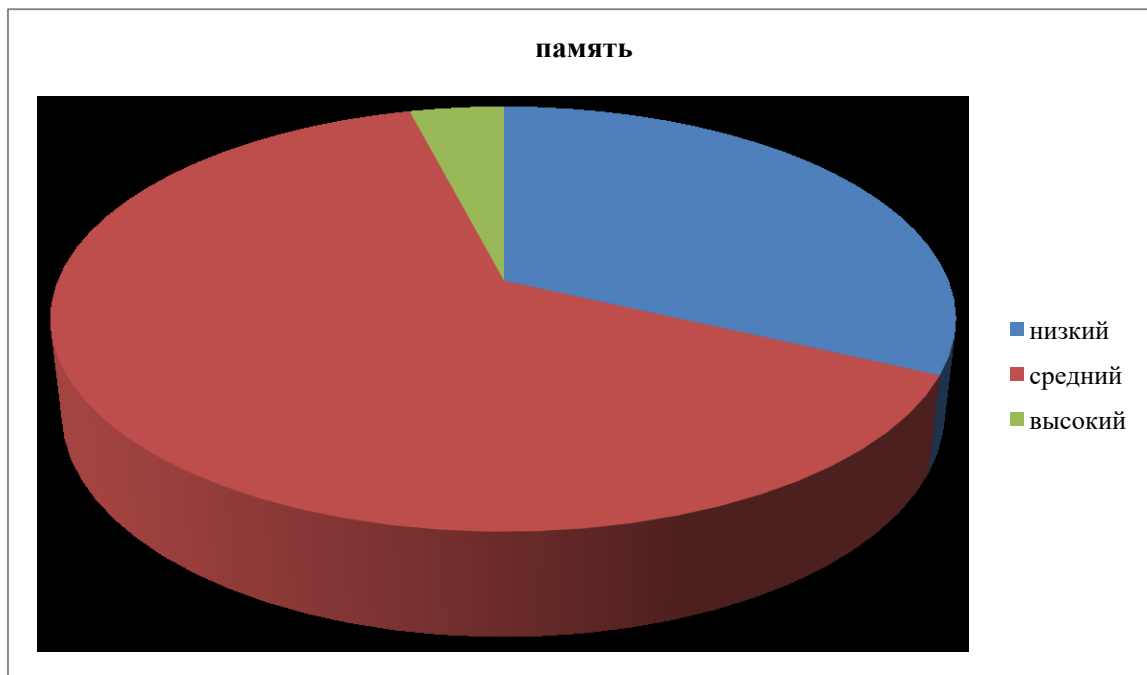


Низкий уровень-24%,
 средний уровень –60%,

высокий уровень -16%

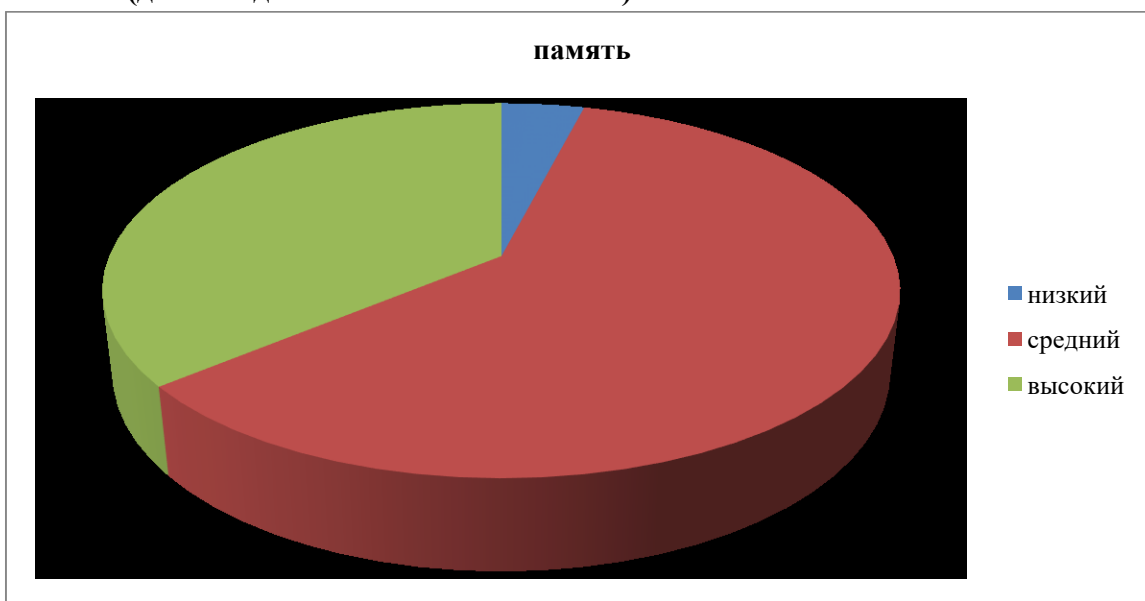
Динамика у 44% учащихся с низким уровнем внимания, у 32% учащихся с средним уровнем внимания и у 12% с высоким уровнем внимания наблюдается положительная динамика.

Память (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-32%,
средний уровень –64%,
высокий уровень -4%

Память (данные диагностики на IX- 2023г)

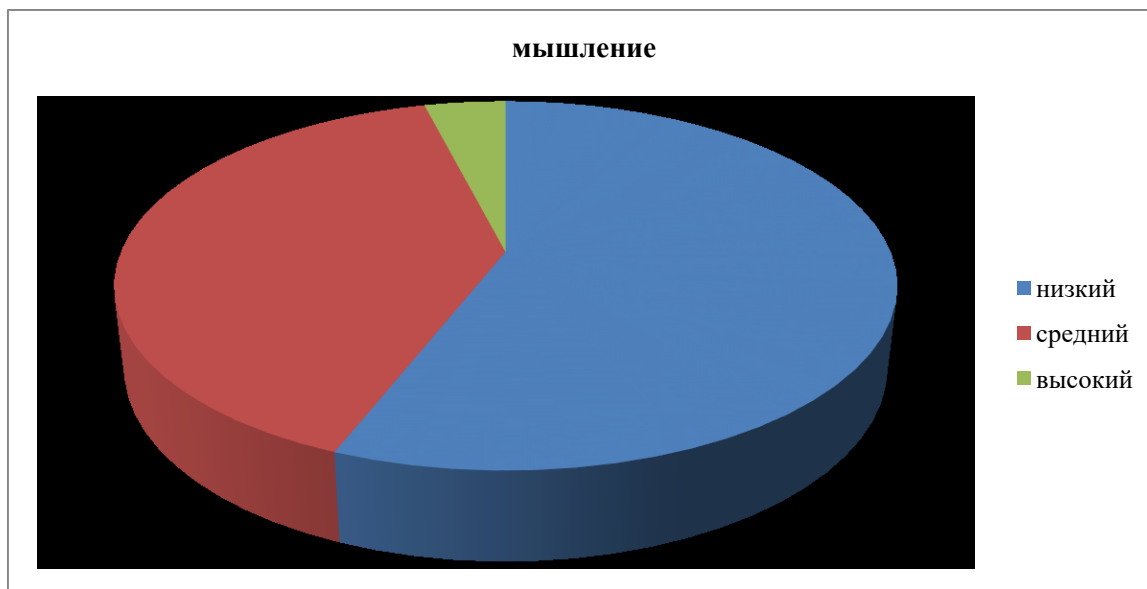


Низкий уровень-4%,
средний уровень –60%,

высокий уровень -36%

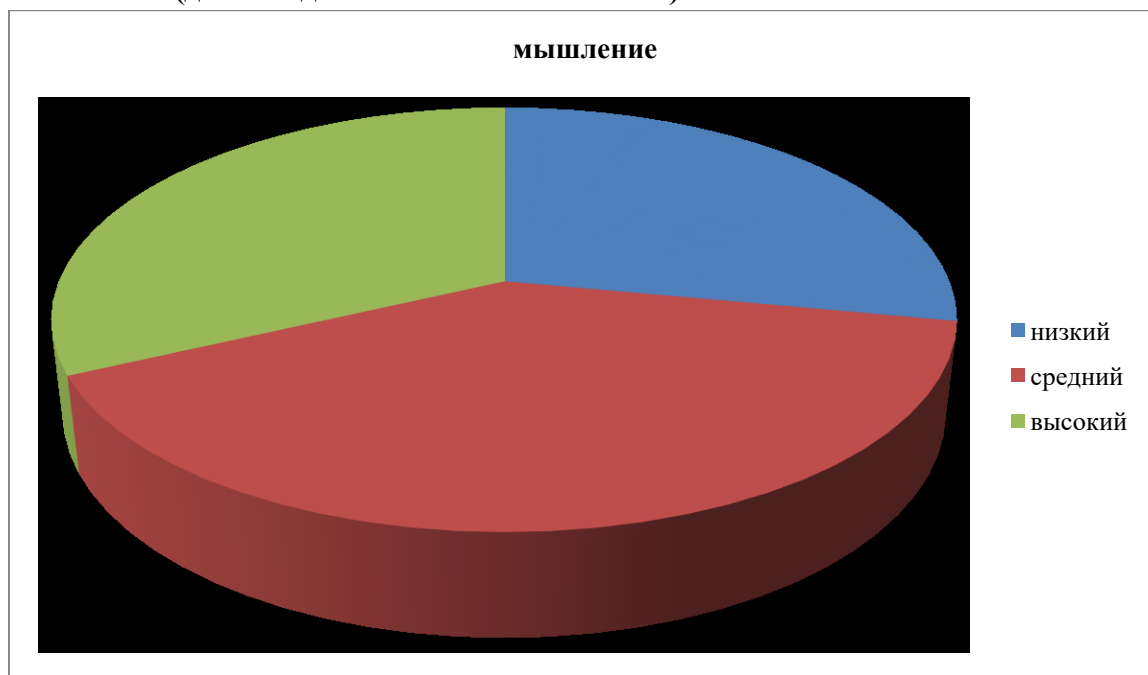
Динамика: у 28% учащихся с низким уровнем, у 4% учащихся с средним уровнем и у 32% с высоким уровнем памяти наблюдается положительная динамика.

Мышление (данные диагностики на V- 2023г)



Низкий уровень-56%,
средний уровень –40%,
высокий уровень -4%

Мышление (данные диагностики на IX- 2023г)



Низкий уровень-28%,
средний уровень –40%,
высокий уровень -32%

Динамика положительная, у 28% учащихся с низким и у 28% учащихся с высоким уровнем развития мышления наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы.

Общий вывод по МБОУ «Топасевская НОШ»:

- у 44% учащихся с низким уровнем, у 32% учащихся с средним уровнем и у 12% с высоким уровнем развития внимания наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы;

- у 28% учащихся с низким уровнем, у 4% учащихся с средним уровнем и у 32% с высоким уровнем памяти наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы;

- у 28% учащихся с низким и у 28% с высоким уровнем развития мышления наблюдается положительная динамика в развитии параметров познавательной сферы.

Внеурочная деятельность

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является **коррекционно-развивающая область**.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) и ритмикой.

№	<i>Направления / курсы</i>
Коррекционно-развивающие занятия	
1	Занимательный русский язык
2	Будущие отличники
3	Веселый английский
4	Умники и умницы
5	Познаю себя
6	Ритмика
7	Учу.ру
Курсы внеурочной деятельности	
8	Разговор о важном
9	Грамотный читатель (1 доп. класс), Азбука финансовой грамотности (2-4 класс)
10	Первые шаги (профориентация)

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности:

коррекционно-развивающая область:

«Занимательный русский язык», цель курса расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения;

«Будущие отличники» (окружающий мир), цель курса развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих занятий;

«Веселый английский», цель курса: программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

«Умники и умницы» (математика), цель курса формирование инициативности, ответственности и самостоятельности, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, интереса к учению;

«Познаю себя» (психология), цель курса: формирование и сохранение психологического здоровья учащихся через создание условий для их успешной адаптации к жизни;

«Ритмика» (музыка, физкультура), цель курса развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки;

«Учу.ру» (литературное чтение, логопедические занятия), цель курса: формирование информационно – коммуникативной компетентности младшего школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использование различных по характеру и знаковым системам источников информации.

Курсы внеурочной деятельности:

«Разговор о важном», цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология;

«Грамотный читатель» (1 доп. класс), цель курса: формирование информационно – коммуникативной компетентности младшего школьника – блока умений, направленных на самостоятельное приобретение знаний с использованием различных по характеру и знаковым системам источников информации;

«Азбука финансовой грамотности» (2-4 класс) – формирование функциональной грамотности, цель курса: развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

«Первые шаги» – профориентационная направленность, цель курса создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей учащихся через развитие интереса к раз. Занятия проводятся по рабочим программам курсов внеурочной деятельности коррекционно-развивающих занятий. Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения АООП НОО для учащихся ЗПР обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: результаты освоения внеурочной деятельности; содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–4 классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

На занятиях используются разные виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово - развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная, проектная деятельность.

Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в журналах:

- ✓ журнал курсов внеурочной деятельности,
- ✓ журнал коррекционно-развивающих занятий.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 60 минут в день (на индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут). Режим проведения внеурочной деятельности понедельник – пятница.

План внеурочной деятельности формируется Школой и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов АООП НОО.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей, педагогом дополнительного образования. Через реализацию данных программ формируются УУД.

Активность и результативность участия в конкурсах

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Конкурс	Ф.И.участника	Уровень	Результат
Республиканский конкурс детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ» в номинации «Театр мод»	Учащиеся 4 класса	Зональный	Сертификат участника
Военно-патриотический музыкальный конкурс «Песни военных лет»	Сафина Э.	муниципальный	Грамота 2 место
Конкурс творческих работ «Россыпь народных талантов»	Потапов М.	муниципальный	Сертификат
Международный образовательно - просветительский портал ФГОС онлайн,	Боков Н.	международный	Грамота 3 место
Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	Потапов М.	международный	Сертификат участника
Международная дистанционная олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»	Потапов М.	международный	Диплом 1 степени
Республиканский фестиваль «95 лет Г.Зайнашевой»	Садыкова Э.	региональный	Грамота 1 место
Международная дистанционная	Митюшкина В.	международный	Диплом 3 степени

олимпиада по русскому языку «Синий бегемот»			
Региональный семейный конкурс презентаций и видеороликов «Большая семья за единым столом»	Дюпин А.	региональный	Диплом 3 степени
Конкурс, посвященный 117 летию М.Джалиля	Сафина Э.	муниципальный	Диплом победителя
Всероссийская акция «День птиц»	Боков Н. Третьяк А. Вишнева Д. Осипов А.	всероссийский	Сертификат участника
Межрегиональная научно-практическая конференция «Грани творчества»	Третьяк А.	муниципальный	Грамота участника
Конкурс творческих работ «На страже Отечества»	Макарова С.	муниципальный	Сертификат участника
Военно-патриотический музыкальный конкурс «Песни военных лет»	Талипов Д.	муниципальный	Грамота участника
Конкурс творческих работ «Россыпь народных талантов»	Яппаров Т.	муниципальный	Сертификат
Всероссийский конкурс рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Яппаров Т. Худяков М. Заливин Н.	всероссийский	Сертификат
Межрегиональная научно-практическая конференция «Грани творчества»	Яппаров Т.	муниципальный	Лауреат
Муниципальный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Яппаров Т.	муниципальный	Диплом 1 степени
Муниципальный конкурс творческих работ «Мастерская Деда Мороза»	Заливин Н.	муниципальный	Диплом 1 степени

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Топасевская НОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «Топасевская НОШ» и

требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Топасевская НОШ» работают 14 педагогов.

Высшее образование имеют 78,6% педагогов. Квалификационные характеристики педагогических кадров имеют следующие показатели: - учителей высшей категории – 1 человек (7,1%) - учителей первой категории – 8 человек (57,1%). Одна из основных задач: создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция нарушений в психофизическом развитии и формирование соответствующих возрасту жизненных компетенций. Работа над проблемой школы проводилась через заседания педагогических советов, производственных совещаний, через уроки и внеклассную воспитательную деятельность

Осуществляется внутришкольный контроль. Среди факторов, определяющих результативность процесса образования, важное место занимает научно-методическая компетентность учителя, глубокое овладение профессиональными знаниями, практическими умениями, навыками, постоянное повышение своей квалификации, общего уровня культуры. В своей работе учителя стремятся к тому, чтобы цели обучения соответствовали индивидуальным особенностям обучающихся. Методическая работа в школе строится на основе диагностики. Реализация методической помощи учителям происходит через различные формы: общешкольные, групповые и индивидуальные. Методическая работа школы нацелена на создание необходимых условий для постоянного повышения квалификации учителя, вооружения учителя знаниями, необходимыми для работы в инновационном движении.

Важным аспектом работы школы, способствующим профессиональному росту учителей, является курсовая подготовка. Систематическая и продуктивная курсовая подготовка мотивирует педагогов на применение инновационных педагогических технологий, что положительно влияет на качество образования, активное участие в методической работе разного уровня.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Топасевская НОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2023 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах, семинарах. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса, семинара	Ф. И. О. педагога	Результат
Сайт Fgosjonline.ru «Психолого –педагогическое сопровождение детей с ЗПР»,	Нуретдинова Г.А.	сертификат СП1 000 354 375
За участие на мероприятиях международного портала «ФГОС онлайн»	Нуретдинова Г.А.	Благодарственное письмо, 100 003 430 80
Международный конкурс методических разработок «Психокоррекционные занятия с учащимися с ЗПР в НОШ»	Нуретдинова Г.А.	Диплом 1 место 508 865 КМ
Всероссийский конкурс. Конкурс профессионального мастерства. «Конкурс методических разработок учителя –дефектолога»	Нуретдинова Г.А.	Диплом 1 место №

	.	583 384 К
Международный конкурс. «Мой помощник –кабинет» (Применение сенсорного оборудования для психологического сопровождения учащихся с ЗПР в НОШ)»	Нуретдинова Г.А.	1 место Диплом № 5449463
Международный образовательный портал «Солнечный свет». Благодарственное письмо за внедрение на практику современных инновационных технологий.	Нуретдинова Г.А.	Благодарственное письмо, № 5579501
Зональный семинар-практикум «Особенности обучения детей с ОВЗ»	Нуретдинова Г.А.	сертификат
«Профилактика правонарушений и асоциальных явлений среди несовершеннолетних: проблемы и перспективы»	Нуретдинова Г.А.	сертификат
Выступление на августовской конференция работников образования «Работа с детьми ЗПР: как выстроить взаимодействие»	Хисамова Р.Р.	Сертификат
Онлайн марафон приуроченный ко дню родного языка	Гай	серт

	ние ва Г.Н .	ифи кат
Вебинар практикум «Реализация основных требований обновленных ФГОС в преподавании предметов «Родной язык» и «Литература на родном языке»	Гай ние ва Г.Н .	серт ифи кат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года», в номинации «Лучший учитель татарского языка и литературы»	Гай ние ва Г.Н .	Поб едит ель
Зональный семинар-практикум «Особенности обучения детей с ОВЗ»	Гай ние ва Г.Н . Сы сое ва О. Н. Ну рет дин ова Г.А . Му ста ева Ф. М. Ми рза яно ва Г.Г .Ха йда ров	Сер тиф икат

	а Л.Р .	
Всероссийский конкурс рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Сы сое ва О. Н.	Благ одар ност ь
Федеральный проект «Современная школа»	Сы сое ва О. Н.	Уча стни к про екта
Зональный семинар «Инклюзивное образовательное пространство. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»	Сы сое ва О. Н.	Сер тиф икат
Муниципальный семинар практикум «Преемственности детский сад-школа»	Ми рза яно ва Г.Г .	Сер тиф икат
Выступление на августовской конференция работников образования «Эффективные приемы и методы обучения чтения»	Ми рза яно ва Г.Г .	Сер тиф икат
Региональная инновационная площадка ФГБОУ «КГПУ» «Программа формирования личностных результатов обучающихся, обеспечивающих адаптацию к изменяющимся условиям социальной и природной среды»	Ми рза яно ва Г.Г .	Сер тиф икат

VI. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Анализ применения ЭСО в МОУ «Топасевская НОШ» при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее: педагоги в рамках урочной деятельности не допускают

одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20); 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20). Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Топасевская НОШ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе. Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Топасевская НОШ» составляет 67 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально - техническая база и оснащение учебного процесса соответствуют нормативным требованиям. В кабинетах Школы имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция. Материально – техническая база Школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей, позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. В Школе оборудованы 4 учебных кабинета, 1 кабинет учителя логопеда, 1 кабинет педагога психолога, 1 кабинет педагога дополнительного образования. На первом этаже здания оборудованы спортивный, спальни, столовая и пищеблок. На территории Школы оборудована детская площадка для игр, предусмотрена площадка для занятий спортом.

Благодаря реализации комплекса мер по модернизации общего образования происходит значительное укрепление учебно – материальной базы нашей школы. Улучшение материально – технической базы учреждения направлено на:

- рост материально – технического и ресурсного обеспечения образовательной системы Школы;
- создание таких условий, при которых дети повысят интерес к учебе;
- обеспечение возможностей учащихся на элементарном уровне самостоятельно осуществлять умения, ставить учебные цели и использовать необходимые средства и способы достижений.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у учащихся.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Топасевская НОШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Топасевская НОШ» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1 дополнительного класса в период адаптации;
- оценку количества обучающихся и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

По анализу опроса родителей анкеты для определения уровня удовлетворенности родителей качеством оказанных образовательных услуг выявлено, что:

- у 35,0% родителей высокий уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- у 59,5% родителей хороший уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- у 5,5% родителей удовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания,
- у 0% родителей неудовлетворительный уровень удовлетворенности уровнем преподавания.



96,6% родителей (законных представителей) считают, что класс их дружный, а 3,33% считают, что их класс не является дружным.

100% родителей удовлетворены своими отношениями с педагогами, не удовлетворены- 00% родителей (законных представителей).

100% родителей удовлетворены отношениями их ребенка с педагогами, не удовлетворены- 0% родителей

100% учащихся в целом удовлетворены школой, не удовлетворены 0% учащихся.

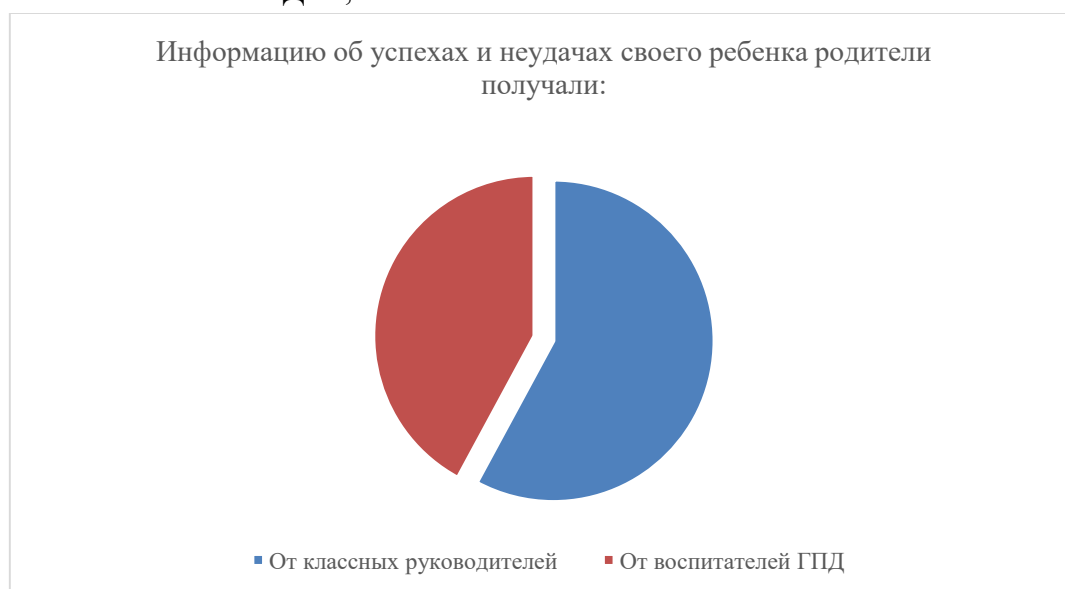
Родители изъявили желание, чтобы их ребенок посетил кружки:

- спортивные -10%,
- хореографические – 0%,
- театральные – 16,66%,
- певческие – 16,66%,
- предметные – 56,66%.



Информацию об успехах и неудачах своего ребенка родители получали:

- от классного руководителя 57,89%
- от воспитателя ГПД 42,11%



На итоговый вопрос об удовлетворенности работой школы в целом все 100% родителей ответили «да», 0% «нет», 0% «затрудняюсь ответить».



Выводы: В целом все потребители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности, качеством проводимой коррекционной и реабилитационной помощи специалистами социально-психологической помощи.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	32
Численность учащихся по адаптированной образовательной программе начального общего образования	человек	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (71,4%)

– с высшей		1 (7,1%)
– первой		9 (64,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (14,3%)
– больше 30 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		1 (7,1%)
– от 55 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (92, 8%)
Инфраструктура		
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	3, 6

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Общие выводы по итогам самообследования за 2023 год

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.
2. В основном поставленные задачи в 2023 году были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены, успеваемость стабильна. Повысилась активность обучающихся в проводимых мероприятиях творческого характера. Уровень качества знаний основного

общего образования стабильный, уровень качества знаний среднего общего образования по итогам экзаменационной сессии повысился.

3. Поставленные задачи в основном выполнены. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают конкретную помощь. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Учителя школы овладели методикой дифференцированного контроля, тестового контроля, используют в работе информационно-коммуникативные технологии.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

6. Качество образования осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками образовательного процесса.

8. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

11. Родители, выпускники высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

12. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через школьный официальный сайт.

13. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

14. Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Рекомендации на 2024 год

Положительный потенциал, задачи, определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ «Гопасевская НОШ»:

1. Четко определить полномочия и степень ответственности педагогического совета.

2. Стимулировать работу учителей по обмену передовым педагогическим опытом. Проводить семинары, мастер классы, конференции по обмену опытом.

3. Результаты образования должны быть сформулированы с учетом специфики психологических особенностей учащихся.


4. Тесно взаимодействовать с родителями обучающихся. Развивать оценку качества образования при переходе с одного уровня на другой, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

5. Совершенствовать систему работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
6. Создать творческую атмосферу в школе путем организации всевозможных конкурсов и соревнований.
7. Активизировать работу по прохождению аттестации учителей без квалификационной категории.

Лист согласования к документу № 120 от 18.04.2024
Инициатор согласования: Хузина Ф.И. Директор
Согласование инициировано: 18.04.2024 09:37

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хузина Ф.И.		 Подписано 18.04.2024 - 09:38	-